



**UNIVERSITAT DE LLEIDA**  
**FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ**

---

**TITULACIÓ:** Grau en Educació Social

---

**CODI:** 100919 **MATÈRIA:** Acció socioeducativa per a l'envelliment actiu

---

**MÒDUL:** XVI. Optativitat

---

**PROFESSORA RESPONSABLE:** Anna Soldevila

---

**EQUIP DOCENT:** Anna Soldevila

---

**CURS ACADÈMIC:** 2013/2014

**CARÀCTER:** Optativa

---

**CRÈDITS ECTS:** 6

**SEMESTRE:** 1r

**IDIOMA D'IMPARTICIÓ:** Català

---

## **COMPETÈNCIES**

1. Capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.
2. Aprenentatge autònom, adaptació a situacions noves i obertura cap a l'aprenentatge al llarg de tota la vida i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i esperit emprenedor.
3. Comunicació oral i escrita, en la llengua materna i una llengua estrangera, i utilització de les Tecnologies de la Informació (TIC) en el context professional i capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.
4. Capacitat per treballar en equip, per conduir i liderar grups, per resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.
5. Compromís ètic, respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels drets humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics; d'assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat .
6. Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, comparats, polítics, ambientals i legals que constitueixen l'ésser humà com a protagonista de l'educació.
7. Comprendre la trajectòria històrica de l'Educació Social i la configuració del seu camp i identitat professional amb especial atenció a les iniciatives de la Unió Europea en l'àmbit de la gent gran.
8. Conèixer els supòsits pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics i de la intervenció socioeducativa en l'àmbit de la gent gran.
9. Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar i avaluar programes, projectes i activitats d'intervenció socioeducativa en contextos educatius per a gent gran.

10. Saber utilitzar els procediments i tècniques psicopedagògiques per a la intervenció, la mediació i l'anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària i institucional en ordena la resolució dels seus possibles conflictes.

11. Gestionar estructures i processos de participació i acció comunitària.

12. Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions.

13. Dissenyar i dur a terme projectes d'investigació acció sobre el medi social i institucional on es realitza la intervenció.

14. Dissenyar, utilitzar i avaluar recursos didàctics en la intervenció educativa amb persones grans.

## **OBJECTIUS**

Comprendre el fenomen de l'envelliment humà des de diferents disciplines.

Conèixer les principals teories explicatives del procés d'envelliment humà.

Conèixer els serveis socials adreçats a la gent gran que preveu l'actual marc legislatiu.

Analitzar les funcions de l'educador/a social en l'àmbit de la gent gran.

Expressar-se correctament de manera oral i escrita així com utilitzar amb precisió la terminologia bàsica utilitzada en gerontologia.

Analitzar els mites i estereotips arrelats socialment i cultural sobre l'envelliment humà.

Dissenyar projectes psicosocioeducatius per diferents grups i / o contextos.

Reflexionar sobre les possibilitats que ofereix la dinamització sociocultural en l'àmbit de la gent gran.

Oferir respostes educatives d'acord a les diferents capacitats, destreses, habilitats de la gent gran per tal de potenciar el seu benestar general i facilitar la seva relació grupal.

Saber escoltar activament i establir relacions interpersonals de forma positiva, tenir empatia, ser creatiu.

Saber treballar en equip.

Utilitzar les TIC en l'àmbit d'estudi

## **CONTINGUTS**

**Tema1: Aproximació al concepte d'envelliment. Mites i estereotips sobre l'envelliment. Teories sobre l'envelliment.**

- Delimitació de conceptes associats a l'estudi de l'envelliment.
- Mites i estereotips sobre la vellesa.
- Teories sobre la vellesa.

**Tema 2: L'estudi de l'envelliment des d'una perspectiva biopsicosocial**

1. Aproximació a l'estudi de l'envelliment des de la biologia i la medicina.
2. Aproximació a l'estudi de l'envelliment des de la psicologia.
3. Aproximació a l'estudi de l'envelliment des de la sociologia.

**Tema 3: Serveis Socials i persones grans. Marc legislatiu.**

1. El serveis socials a partir de l'actual marc legislatiu.
2. Els serveis, prestacions econòmiques i activitats adreçades a la gent gran que preveu el Sistema Català de Serveis Socials.
3. Recursos per a la gent gran a la ciutat de Lleida.

4. Entitats que tenen com a finalitat principal l'associacionisme de la gent gran.
5. El rol de l'educador/a social en l'àmbit de les persones grans.

#### Tema 4: Educació emocional i persones grans

- Concepte d'emoció. Components de les emocions. Tipus d'emocions.
- Blocs temàtics en els Programes d'Educació Emocional segons GROPE: Consciència emocional, autorregulació emocional, autoestima, habilitats socioemocionals i habilitats de vida.
- Característiques de les persones emocionalment intel·ligents.

#### Tema 5: Animació Sociocultural en l'àmbit de les persones grans.

- L'animació sociocultural: una aproximació conceptual. Conceptes afins.
- L'animador sociocultural. Rol i funcions.

#### Tema 6: Projecte de vida

1. Vivències i creences a nivell personal davant el tema de la mort i la vida.
2. Aspectes ètics, legals i biopsicosocials de la mort.
3. La mort i les malalties terminals. La comunicació: familiars- malalt- professionals com a instrument terapèutic.
4. El procés de dol. Tipus de dol.
5. Pautes d'intervenció educativa davant una persona en procés de dol.

## METODOLOGIA

| Presencial (40%)   | No presencial (60%)  |
|--|--|
| Exposicions orals i audiovisuals. (25%)<br>Visites a centres de gent gran. (5%)<br>Dramatitzacions i exposicions orals (5%)<br>Participació en debats, videofòrums, taula rodona. (5%) | Article d'opinió (10%)<br>Lectura de bibliografia específica en diferents llengües.<br>Síntesi o mapa conceptual (10%)<br><br>Entrevistes a professionals en actiu (10%)<br>Recerca i lectura de literatura específica.<br>Elaboració pòster (10%)<br>Anàlisi de casos i propostes d'innovació(10%)<br>Historia de vida. (10%) |

L'alumnat podrà fer ús de tutories individuals presencials o via mail per a l'orientació acadèmica de les diferents evidències d'avaluació.

## AVALUACIÓ

- Carpeta d'aprenentatge (50 %). Inclourà les evidències d' avaluació especificades pel que fa als temes 1-5.  
Es podrà realitzar de manera individual o grupal.
- Història de vida (25 %). Es realitzarà de manera individual.
- Assistència i participació en les activitats d'aula (25%).

Per superar la matèria cal tenir aprovat la història de vida i la carpeta d'aprenentatge, i haver assistit al 80% de les sessions.  
En cas de no poder assistir acordar amb la professora treball alternatiu.

Al llarg del curs es faran orientacions per a la realització de les diferents evidències.

I també s'informarà sobre els criteris d'avaluació per a cada prova.

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| GRUPAL               | Tema1: <b>Aproximació al concepte d'envelliment. Mites i estereotips sobre l'envelliment. Teories sobre l'envelliment.</b> | Activitat de reflexió sobre mites i estereotips sobre la vellesa<br><b>Treball autònom</b><br><b>Lectura de bibliografia. Article d'opinió.</b><br><br>5%          |
|                      | Tema 2 <b>L'estudi de l'envelliment des d'una perspectiva biopsicosocial</b>   | Recull d'articles científics, blogs, recursos, pàgines webs<br><b>Treball autònom</b><br><b>Lectura de bibliografia. Síntesi o mapa conceptual.</b><br><br>10%...  |
| CARPETA D'APRENTATGE | Tema 3: <b>Serveis Socials i persones grans. Marc legislatiu.</b>  | Reflexió sobre els Serveis Socials adreçats a la gent gran.<br>I sobre el rol de l'educador/a social<br><b>Anàlisi de casos i propostes d'innovació.</b><br><br>5% |
|                      | Tema 4: <b>Educació emocional i persones grans</b>   | Recerca d'articles científics sobre envelliment i educació emocional<br><b>Recerca bibliogràfica. Lectura. Elaboració pòster.</b><br><br>25%                       |
|                      | Tema 5: <b>Animació Sociocultural en l'àmbit de les persones grans.</b>  | Reflexió sobre la figura i el rol de l'animador/a sociocultural<br><b>Entrevistes a professionals en actiu.</b><br><br>10%   |
| INDIVIDUAL           | Tema 6: <b>Projecte de vida</b>  | Història de vida.<br><br>25%   |

## BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

- Bach, E i Darder, P. (2002). *Sedueix-te per seduir. Viure i educar les emocions*. Barcelona: edicions 62.
- Bayés, R. (2001). *Psicología del sufrimiento y de la muerte*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bazo, M.T. (2000). "Sociedad y vejez: la familia y el trabajo" en Fernández-Ballesteros,R. (coord) *Gerontología Social*. Madrid:Pirámide. pp. 241-249.
- Belando Montoro, M.R (1998). "Precisiones terminológicas en torno a la vejez y a la educación". En García Minguez (coord).1 Jornadas sobre personas mayores y educadores sociales. Granada: Grupo Editorial Universitario. pp.140-147.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación Emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). "Educación emocional y competencias básicas para la vida". Revista de investigación educativa, vol.21, nº1, pp 7-43.
- Castro, A. (1990). *La tercera edad tiempo de ocio y cultura*. Madrid: Narcea. pp 20.
- Corraliza, J.A. (2000). "Vejez y sociedad: dimensiones psicosociales", en Fernández-Ballesteros,R.(coord) *Gerontología Social*. Madrid:Pirámide. pp.229-239.
- Cubero, M.V. (1991). *La animación sociocultural: una alternativa para la tercera edad*. Madrid: Siglo XXI.
- Elizasu, C. (2000). *La animación con personas mayores*. Madrid: editorial CCS.
- Fernández-Ballesteros et al. (1999). *Qué es la psicología de la vejez*. Madrid: Biblioteca Nueva. Pp. 37-87; 127-142 .
- García Minguez, J (1998). *Un modelo de educación en los mayores: la interactividad*. Madrid: Dykinson. pp. 23-29.
- Guillén Llera, E y Pérez del Molino, J. (1996). *Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico*. Barcelona: Masson. Pp 17-26.
- Limón Mendizábal, M. R. (1998). "La educación de las personas mayores". En Petrus, A. *Pedagogía Social*. Madrid: Ariel. Capítulo 13.
- Merino, J.V. (1999). *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. Madrid: Narcea.
- Moragas, R. (2000). "Preparación a la jubilación", en Fernández-Ballesteros,R.(coord) *Gerontología Social*. Madrid:Pirámide. pp. 453-471.
- Navarro Montes, J (1994). *Models i teories del procés d'envelliment humà*. Barcelona: PPU. Pp 49-119.
- Requejo, A. (1997). "Animación sociocultural en la tercera edad", en Trilla, J. (coord.) la

animación sociocultural. Barcelona: Ariel, pp. 255-268.

Rodríguez, P. (2002). *Morir es nada. Cómo enfrentarse a la muerte y vivir con plenitud*. Barcelona: Ediciones B.

Sáez, N y Vega, J.L (1989). *Acción socio-educativa en la tercera edad*. Barcelona: CEAC. pp 17-70.

Sáez Carreras, J. (1997). *La tercera edad animación sociocultural*. Madrid: Dykinson.

Yanguas, J.J; Leturia, F.j; Leturia, M; Uriarte, A. (1998). *Intervención psicosocial en gerontología: manual práctico*. San Sebastian: Cáritas et alt. pp 291-305.

Senpau, C i Turon, A. (2002). *Educació social i gent gran*. Girona: universitat de Girona. pp. 75-108.

Soldevila, A. (2002). *La dinamización sociocultural en los centros de día para mayores*. Barcelona: EUES Pere Tarres. Revista Educación Social, núm. 22. pp.100-113.

Soldevila,A.; Martínez, E y Morón, C. (2007). *Memoria activa. Quadern de l'educador*. Lleida: Serveis Personals Ajuntament de Lleida. (versió en català, en castellà i en CD).

Soldevila,A.; Martínez, E y Morón, C. (2007). *Memoria activa. Quadern de l'alumne*. Lleida: Serveis Personals Ajuntament de Lleida. (versió en català, en castellà i en CD).

Soldevila,A. (2009). *Emociónate. Programa de Educación emocional*. Madrid: Pirámide.

Vega, J. y Bueno, B. (1996). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis. pp.19.

Yanguas, J.J; Leturia, F.J; Leturia, M y Uriarte, A. (1998). *Intervención psicosocial en gerontología. Manual práctico*. San Sebastian: Cáritas, Caja Madrid, Máster en Gerontología Social. Pp.

Yubero, S; Montañés, J; Latorre, J.M y Larrañaga, E. (1999). *Envejecimiento, sociedad y salud*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

- **Bloc de la matèria:**

Al bloc podreu trobar els enllaços a les principals revistes científiques de la matèria, en castellà i en anglès, accés a diferents recursos de diferents administracions públiques, videos sobre la matèria, etc.

S'activarà tant bon punt s'iniciï la matèria. L'adreça és: <http://anna-gentgran.blogspot.com.es/?zx=b5697ae0058abd8d>

## CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENTATGE

| Setman<br>a | Activitat  | Hores de Treball<br>Presencial |    | Hores de<br>Treball no<br>presencial | Treball no<br>presencial   |
|-------------|--|--------------------------------|----|--------------------------------------|--|
|             |  | GG                             | GM |                                      |  |
| a           | <b>Tema1: Aproximació al concepte d'envelliment. Mites i estereotips sobre l'envelliment. Teories sobre l'envelliment.</b><br><br>1. Delimitació de conceptes associats a l'estudi de l'envelliment.<br>2. Teories sobre la vellesa. | 2                              | 2  | 3.7                                  | Activitat de reflexió sobre mites i estereotips sobre la vellesa |
| 2.          | 3. Mites i estereotips sobre la vellesa.   | 2                              | 2  | 3.7                                  | <b>Treball autònom Lectura de bibliografia</b><br><br>5%         |
| 3.          | <b>Tema 2 L'estudi de l'envelliment des d'una perspectiva biopsicosocial</b><br><br>1. Aproximació a l'estudi de l'envelliment des de la biologia i la medicina.   | 2                              | 2  | 3.7                                  | Recull d'articles científics, blogs, recursos, pàgines webs...   |
| 4.          | 1. Aproximació a l'estudi de l'envelliment des de la psicologia.   | 2                              | 2  | 3.7                                  | <b>Treball autònom Lectura de bibliografia</b><br><br>10%        |
| 5.          | 2. Aproximació a l'estudi de l'envelliment des de la sociologia.   | 2                              | 2  | 3.7                                  |  |
| 6.          | <b>Tema 3: Serveis Socials i persones grans. Marc legislatiu.</b>  | 2                              | 2  | 3.7                                  | Reflexió sobre els Serveis Socials                               |

|     |  |   |   |     |   |
|-----|--|---|---|-----|---|
|     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El serveis socials a partir de l'actual marc legislatiu.</li> <li>2. Els serveis, prestacions econòmiques i activitats adreçades a la gent gran que preveu el Sistema Català de Serveis Socials.</li> <li>3. Recursos per a la gent gran a la ciutat de Lleida.</li> <li>4. Entitats que tenen com a finalitat principal l'associacionisme de la gent gran.</li> </ol> |   |   |     | adreçats a la gent gran. I sobre el rol de l'educador/a social                      |
| 7.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. El rol de l'educador/a social en l'àmbit de les persones grans.</li> </ol>   | 2 | 2 | 3.7 | <b>Treball Cooperatiu i Anàlisi de casos</b><br><br>5%                              |
| 8.  | <b>Tema 4: Educació emocional i persones grans</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepte d'emoció. Components de les emocions. Tipus d'emocions.</li> </ul>  | 2 | 2 | 3.7 | Recerca d'articles científics sobre envelliment i educació emocional.               |
| 9.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blocs temàtics en els Programes d'Educació Emocional segons GROPE: Consciència emocional, autorregulació emocional, autoestima, habilitats socioemocionals i habilitats de vida.</li> </ul>   | 2 | 2 | 3.7 | <b>Treball autònom Lectura de bibliografia i pòster sobre l'estat de la qüestió</b> |
| 10. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Característiques de les persones emocionalment intel·ligents.</li> </ul>  | 2 | 2 | 3.7 | 25%   |
| 11. | <b>Tema 5: Animació Sociocultural en l'àmbit de les persones grans.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'animació sociocultural: una aproximació conceptual. Conceptes afins.</li> </ul>   | 3 | 2 | 3.7 | Reflexió sobre la figura i el rol de l'animador/a sociocultural                     |
| 12. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'animador sociocultural. Rol i funcions.</li> </ul>  | 3 | 2 | 3.7 | <b>Entrevistes a professionals en actiu.</b><br><br>10%                             |



|     |  |    |    |     |                              |
|-----|--|----|----|-----|------------------------------|
| 13. | <b>Tema 6: Projecte de vida</b><br>1. Vivències i creences a nivell personal davant el tema de la mort i la vida.  | 3  |    | 3.7 | Història de vida.<br><br>25% |
| 14. | 2. Aspectes ètics, legals i biopsicosocials de la mort.<br>3. La mort i les malalties terminals. La comunicació: familiars- malalt- professionals com a instrument terapèutic. | 3  |    | 3.7 |                              |
| 15. | 4. El procés de dol. Tipus de dol.<br>5. Pautes d'intervenció educativa davant una persona en procés de dol  | 3  |    | 3.7 |                              |
|     | Total hores  | 36 | 24 | 60  |                              |