



UNIVERSITAT DE LLEIDA
FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

TITULACIÓ: Grau en Educació Social

CODI: 100918 **MATÈRIA:** Acció socioeducativa en l'àmbit de la discapacitat

MÒDUL: XVI. Optativitat

PROFESSORA RESPONSABLE: Ramona Ribes

EQUIP DOCENT: Ramona Ribes i Ma. Àngels Marsellés

CURS ACADÈMIC: 2013/2014

CARÀCTER: Optativa

CRÈDITS ECTS: 6

SEMESTRE: 1r

IDIOMA D'IMPARTICIÓ: Català

COMPETÈNCIES

- Capacitat crítica, d'anàlisi i d'organització
- Comunicació oral i escrita
- Capacitat de treball en equip
- Compromís ètic
- Disseny de programes d'acció socioeducativa
- Utilització de procediments i tècniques per a l'acció socioeducativa

OBJECTIUS

- Conèixer les principals característiques i tendències de l'acció socioeducativa amb persones amb discapacitat.
- Dissenyar l'acció socioeducativa a partir d'una planificació centrada en la persona.
- Valorar críticament les propostes d'intervenció per a la inclusió socioeducativa de les persones amb discapacitat.

CONTINGUTS

1. Principis per a l'acció socioeducativa en persones amb discapacitat: Inclusió i qualitat de vida. La planificació centrada en la persona, la presa de decisions i el moviment de vida independent.
2. Atenció primerenca. Recursos i suports per al desenvolupament dels infants.
3. La discapacitat motriu. Aspectes psicoevolutius i socials.
4. Discapacitat intel·lectual i aprenentatge: processos cognitius i metacognitius en persones amb discapacitat intel·lectual. Processos emocionals i aprenentatge. Suports a nivell educatiu
5. Estratègies i recursos per afavorir la comunicació en persones amb diferents discapacitats. Sistemes alternatius i augmentatius de comunicació. Suports.
6. Inclusió sociolaboral i transició a l'edat adulta. Treball amb suport. Recursos i suports. Accessibilitat a l'oci i i temps de lleure a la comunitat.
7. Els problemes de conducta i el suport conductual positiu en persones amb discapacitat.
8. Famílies i discapacitat. El Paper de la família com a suport per a la inclusió social. Acció socioeducativa en famílies.

METODOLOGIA

Presencial (40%)

- Lliçons magistrals i pràctiques individuals i en grup

No presencials (60%)

Treball autònom

- Tractament de la informació (lectura, localització, selecció..)
- Anàlisis i reflexió individual

Treball cooperatiu

- Pràctiques en grup
-

AVALUACIÓ

1.Prova escrita individual	3.Pràctiques	4.Diari reflexiu
40%	30%	30%

Per fer la suma dels tres apartats, cal tenir un mínim de 4 en cadascuna.

BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- BROWN, B. (2010): Desaprender la discriminación en Educación Infantil. Morata, Madrid
- CYRULNIK, B. (2001): Los patitos feos . La resiliencia: Una infancia infeliz no determina la vida. Gedisa, Barcelona
- .(2003): El murmullo de los fantasmas. Gedisa, Barcelona
- GÓMEZ ARTIGA, A.; VIGUER SEGUÍ, P.; CANTERO LÓPEZ, M.J.; (2005): Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid, Psicología Pirámide.
- GRUP D'ATENCIÓ PRIMERENCA. (2001): Llibre blanc de l'atenció precoç. Diputació de Barcelona. Àrea de Benestar Social.
- JUSTO, E. (2000): Desarrollo psicomotor en Educación Infantil. bases para la intervención en Psicomotricidad. Almería, Universidad. Servicio de publicaciones.
- MARSELLÉS, M.A. ; JOVÉ, G. (2000): De la Prevenció a l'atenció en la primera infància: Un enfocament interdisciplinari. Lleida, Edicions de la Universitat. Col. Educació i món actual, n.9.
- MARTINEZ, I. (2002), Juventud y discapacidad: programas y herramientas para facilitar la transición a la vida adulta. Bilbao, Mensajero.
- PLANELLA, J. (2004). Subjectivitat, dissidència i Dis-Kapacitat. Pràctiques d'acompanyament social. Barcelona: Claret.
- SÁNCHEZ ASÍN, A. (2006): Dejar hacer o aprender a vivir. Ed. Experiencia, Barcelona.
- SERRANO, A.M. (2005): Inteligencias Múltiples y Atención Temprana. Barcelona, Trillas
- VEGA FUENTE, A. (2000). La educación social ante la discapacidad. Archidona (Málaga).
- VVAA (2006). Educación Social y Personas con Discapacidades. RES 2006, nº5, <http://www.eduso.net/res/?b=8&c=65>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Allué, M. (2003). Discapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia. Barcelona: Bellaterra.
- Castillo Arenal, T. (2007). Déjame intentarlo. La discapacidad: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas. Barcelona: CEAC
- Gallardo, M. (2008). Maria i jo. Barcelona: La Galera.
- Gallego, R. (2003) Blanco sobre negro. Madrid: Alfaguara, 2003.
- Haddon, M. (2004). El curiós incident del gos a mitjanit. Barcelona: La Magrana.
- Jollien, A. (2001). Elogi a la feblesa. Barcelona: La Magrana
- Loos, S. i Hoinkis, U. (2007). Las personas discapacitadas también juegan. Madrid: Nancea.
- Serra, M. (2008). Quiet. Barcelona: Empuries.
- Montilla, J. M. (2009). 16 escalones : antes de irme a la cama. Barcelona: Espasa.
- VVAA (1996). No ser una silla. La cara oculta del mundo de grandes discapacitados. Navarra: Txalaparta.
- Verdugo, M. (Ed.) (2000). Familias y discapacidad intelectual. FEAPS. Madrid
- Vila, A. (2005), Los hijos "diferentes" crecen, Cuando las personas deficientes se hacen mayores. Madrid, Narcea.
-

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENTATGE

SET-MANA	ACTIVITAT	Hores de Treball Presencial		Hores de Treball No Presencial
		GG	GM	
1	PRESENTACIÓ (GG)	4		
2	EXPOSICIÓ ORAL DEL TEMA I PRÀCTIQUES D'AULA	4		
3	EXPOSICIÓ ORAL DEL TEMA I PRÀCTIQUES D'AULA	4		
4	EXPOSICIÓ ORAL DEL TEMA I PRÀCTIQUES D'AULA	4		
5	EXPOSICIÓ ORAL DEL TEMA I PRÀCTIQUES D'AULA	4		
6	EXPOSICIÓ ORAL DEL TEMA I PRÀCTIQUES D'AULA	4		
7	EXPOSICIÓ ORAL DEL TEMA I PRÀCTIQUES D'AULA	4		
8	EXPOSICIÓ ORAL DEL TEMA I PRÀCTIQUES D'AULA	4		
9	EXPOSICIÓ ORAL DEL TEMA I PRÀCTIQUES D'AULA	4		
10	EXPOSICIÓ ORAL DEL TEMA I PRÀCTIQUES D'AULA	4		
11	EXPOSICIÓ ORAL DEL TEMA I PRÀCTIQUES D'AULA	4		
12	EXPOSICIÓ ORAL DEL TEMA I PRÀCTIQUES D'AULA	4		
13	EXPOSICIÓ ORAL DEL TEMA I PRÀCTIQUES D'AULA	4		
14	EXPOSICIÓ ORAL DEL TEMA I PRÀCTIQUES D'AULA	4		
15	EXPOSICIÓ ORAL DEL TEMA I PRÀCTIQUES D'AULA	4		
	ANALISI D'UN PEG			30
	DISSENY I AVALUACIÓ D'UN PEI			30
	LECTURA D'ARTICLES I TREBALL INDIVIDUAL			36
		TOTAL HORES		
		60		96