



UNIVERSITAT DE LLEIDA
FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

TITULACIÓ: Grau en Educació Social

CODI: 100910 **MATÈRIA:** Disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'acció socioeducativa I

MÒDUL: X. Disseny, Desenvolupament i Avaluació de projectes d'acció socioeducativa

PROFESSOR/A RESPONSABLE: Clara Sanz

EQUIP DOCENT: Clara Sanz i Enric Brescó

CURS ACADÈMIC: 2013/2014

CARÀCTER: Obligatòria

CURS: 2n

SEMESTRE: Anual

CRÈDITS ECTS: 12

IDIOMA D'IMPARTICIÓ: Català

COMPETÈNCIES

1. Capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.
2. Aprenentatge autònom, adaptació a situacions noves i obertura cap a l'aprenentatge al llarg de tota la vida i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i esperit emprenedor.
3. Comunicació oral i escrita, amb la llengua materna i una llengua estrangera, i utilització de les Tecnologies de la Informació (TIC) en el context professional i capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.
4. Capacitat per treballar en equip, per conduir i liderar grups, per resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.
5. Dissenyar i aplicar programes i estratègies d'intervenció socioeducativa en els diversos àmbits socials.
6. Diagnosticar i avaluar necessitats socioeducatives seleccionant les tècniques i instruments més adequats en cada context.
7. Dissenyar projectes en base les necessitats detectades i les possibilitats de les persones i institucions.
8. Dissenyar i aplicar tècniques i estratègies concretes d'intervenció socioeducativa i comunitària (dinàmica de grups, motivació, negociació, assertivitat, etc.).
9. Incorporar els recursos socials, institucionals, personals i materials disponibles per dur a terme el treball/feina en un determinat àmbit d'acció.

10. Produir i gestionar mitjans/medis i recursos per a la intervenció socioeducativa.
 11. Avaluar programes i estratègies d'intervenció socioeducativa en els diversos àmbits de treball.
 12. Gestionar l'avaluació de la qualitat dels serveis socioeducatius en els diversos àmbits d'intervenció.
 13. Dissenyar i aplicar projectes d'orientació professional i inserció sociolaboral, detectant els factors d'exclusió i discriminació que dificulten la inserció social i laboral de subjectes i col·lectius.
 14. Organitzar i gestionar projectes i serveis socioeducatius culturals, d'animació i temps lliure, d'intervenció comunitària i de lleure.
-
-

OBJECTIUS

1. Identificar les fases fonamentals per a l'elaborar programes socioeducatius i la seva posada en pràctica.
 2. Detectar i avaluar les necessitats socioeducatives de les persones, dels grups i de les institucions.
 3. Determinar els objectius dels projectes partint de les necessitats detectades i de les possibilitats de les persones, grups i institucions, vetllant per la seva viabilitat.
 4. Aplicar les estratègies i tècniques habituals en la intervenció socioeducativa, especialment en les metodologies grupals, motivació, assertivitat, negociació i mediació.
 5. Organitzar els recursos humans i materials utilitzats en la implementació de projectes i serveis socioeducatius.
 6. Integrar recursos procedents de diferents àmbits relacionats amb l'acció socioeducativa, tant interns de les institucions, com de captació de recursos externs per dur a terme els projectes.
 7. Aplicar els models d'avaluació als projectes socioeducatius i saber extreure conclusions per a la millora del projecte.
 8. Aplicar els principals sistemes d'avaluació de la qualitat de la intervenció socioeducativa.
 9. Elaborar i aplicar programes d'orientació personal i professional que afavoreixin la inserció sociolaboral i minimitzin els riscos d'exclusió social.
 10. Dissenyar programes, projectes i serveis socioeducatius en qualsevol àmbit cultural, social i professional.
-
-

CONTINGUTS

1a. Part

A.- INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA

Pedagogia social i intervenció socioeducativa

Intervenció sobre la realitat

Camps d'intervenció socioeducativa

Funcionalitats de la intervenció socioeducativa

Contextos d'intervenció socioeducativa

El professional de la intervenció socioeducativa

Caràcter tecnològic de la intervenció socioeducativa. Fases del procés.

B.- LA PLANIFICACIÓ I LA PROGRAMACIÓ EN LA INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA

Planificar i programar

Nivells operacionals de la planificació
El temps en la planificació
L'espai en la planificació
Planificació global i planificació sectorial

C.- DISSENY DE PROJECTES D'INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA

1.- DENOMINACIÓ

Nom que l'identifica
Denominació extensa
Àmbit territorial
Organisme executor
Organisme patrocinador
Programa del qual forma part

2.- CONTEXTUALITZACIÓ

Descripció general / Finalitat.

L'anàlisi de la realitat:

- *Tipus de necessitats segons l'origen*
- *L'anàlisi de la realitat: diagnòstic, determinació de les necessitats, recerca acció i avaluació.*
- *Models d'anàlisi de la realitat en intervenció socioeducativa*
 - *Model lineal*
 - *Model sistèmic*
- *Les funcions de l'anàlisi de la realitat*

Població diana

Justificació.

3.- OBJECTIUS

Objectius generals i específics

Principals taxonomies.

4.- METODOLOGIA

Formes socials o d'agrupament.

Estratègies i tècniques d'intervenció.

5.- ACTIVITATS

Activitats de formació

Activitats de difusió cultural

Activitats d'expressió artística no professional

Activitats lúdiques

Activitats socials

6.- TEMPORALITZACIÓ

El planning

El diagrama de barres de GANTT

El diagrama de Milestone

7.- RECURSOS

Recursos materials

Recursos tècnics.

Recursos d'infraestructura i equipaments.

Recursos humans.

Recursos econòmics.

8.- AVALUACIÓ

Avaluar, per què?

Avaluació del Procés

Indicadors d'avaluació/criteris/instruments/tècniques

Avaluació Resultats

Indicadors d'avaluació/criteris/instruments/tècniques

Els efectes col·laterals.

9.- BIBLIOGRAFIA

Bibliografia/webgrafia/Altres documents

2a. Part

D.- PROJECTES DE FORMACIÓ I ORIENTACIÓ PROFESSIONAL

1) CONFIGURACIÓ DE LA PROFESSIONALITAT

- 1-Configuració actual de les professions
- 2-Nous requeriments professionals

2) COMPETÈNCIES I QUALIFICACIONS

- 3-Competència d'acció professional
- 4-Tipologia de competències
- 5-Qualificacions professionals
- 6-Marc Espanyol i Europeu de Qualificacions
- 7-Sistemes d'acreditació de competències. Programa Qualificat

3) -FORMACIÓ PROFESSIONAL INICIAL I CONTINUA

- 8-Estructura de la Formació Professional inicial i continua
- 9-Centres de Formació Professional inicial i continua
- 10-Polítiques d'ocupació i Formació Professional continua

4) ORIENTACIÓ PROFESSIONAL

- 11-Concepte i funcions de l'orientació professional
- 12-Models i sistemes d'orientació
- 13-Orientar en les transicions: inserció sociolaboral
- 14-Orientar per l'ocupació
- 15-Orientar en l'avaluació, reconeixement i acreditació de competències

E) DISSENY DE PROJECTES D'INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA

Disseny, desenvolupament, implementació i avaluació d'un projecte de formació i/o orientació professional

METODOLOGIA

PRESENCIAL:

- **Lliçó magistral:** exposició teòrica de continguts de l'assignatura i transmissió d'informacions i activació de processos cognitius entre els estudiants.
- **Pràctiques d'aula:** plantejament, anàlisi i resolució de situacions concretes amb el posterior debat i correcció.
- **Exposició de treballs:** exposicions orals dels estudiants amb suport TIC del treball realitzat.
- **Tutoria:** Activitats d'aprenentatge individual en petit grup, basada en la resolució de dubtes, i preparació de projectes encomanats.
- **Proves escrites** que serveixen per valorar el progrés de l'estudiant.

NO PRESENCIAL:

- **Estudi** dels continguts relacionats amb les classes teòriques i pràctiques.
- **Lectures** autònomes i/o dirigides amb l'enfocament centrat en els temes objecte d'estudi.
- **Treballs individuals i en grup:** activitats d'aprenentatge autònom de caràcter teòric/pràctic per tal de lliurar-los i/o exposar-los a la classe.

AVALUACIÓ

		Individual / Grupal	Percentatge
1	Pràctiques d'aula	I/G	21 %
2	Treballs en grup	G	35 %
3	Prova escrita	I	44 %

BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

- Ander-Egg, E.(1990). *Evaluación de programas de trabajo social*. Buenos Aires. Humanitas.
- Ander-Egg, E.(1991) .*Introducción a la planificación*. Madrid. Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Ander-Egg, E.(1991). *Metodología y práctica de la animació sociocultural*. Buenos Aires. Humanitas.
- Ander-Egg, E.(1992). *La animación y los animadores*. Madrid. Narcea.
- Aznar, I (2005): "El perfil profesional de los directores y docentes de la formación profesional ocupacional: análisis de su cualificación y competencias profesionales" [Revista de educación](#), 7 (153-166)
- Blas Aritio, F. (2007). *Competencias profesionales en la Formación Profesional*. Madrid. Alianza Editorial.
- Colom, A.J.(1992). *Modelos de Intervención Socioeducativa*. Madrid . Narcea.
- De La Torre, S.(1993) .*Didáctica y currículo*. Madrid. Dykinson, S.L.
- Domínguez, R., Lamata, R. (2003) *La construcción de los procesos formativos en educación no formal*. Madrid. Narcea.
- Echeverría, B. (2000). "Macrotendencias de la Formación Profesional en la Unión Europea". En González, D. [Coord] et alt. [El psicopedagogo en la organización y gestión de programas de formación](#). Granada: Grupo Editorial Universitario (55-88).
- Echeverría, B. (2004). "Formación e inserción profesional". En Buendía, L. et alt [Coords]: *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid: Editorial Al Muralla, (241-301).
- Echeverría, B.; Isus, S.; Martínez, P. Sarasola, L.(2008). *Orientación Profesional*. Barcelona. Editorial UOC.
- Filella, G.(1999). *La intervenció psicopedagògica en el context no formal*. Lleida. Pagès editors.
- Geibler, K i Hege, M.(1997). *Acción socioeducativa. Modelos-métodos-técnicas*. Madrid. Narcea.

- Gómez, M. (2000). *Els serveis socials i la seva avaluació*. Barcelona. Universitat de Barcelona.
- Martínez, A.(2008) “Los cursos de formación profesional ocupacional: sobre cómo se forman los formadores” *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 47, 4.
- Montoro, V. (2009): *Buenas prácticas : itinerarios de inserción sociolaboral para el alumnado en situación de riesgo social*. Granada. [Ediciones Adhara, S.L.](#)
- OCDE (2004). *Orientación profesional y políticas públicas. Cómo acortar distancias*. París y Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Pérez , Mª V. ; Olivares, Mª A.; de León, C. (2004): Análisis de la población juvenil que participa en cursos de Formación Profesional Ocupacional . [Pedagogía social 11](#) (349-362).
- Pérez Serrano, G.(1993). *Elaboración de proyectos sociales*. Madrid. Narcea.
- Pèrez-Campanero, M.P. (2000). *Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa*. Madrid. Narcea.
- Pérez, G. (2003). *Pedagogia social i Educació social. Construcció científica e intervenció pràctica*. Madrid. Narcea.
- Ramos, F. (2004). “Políticas de empleo”. En Viñals, C. [Coord.] *Políticas sociolaborales. Un enfoque pluridisciplinar*. Barcelona: Ed. UOC.
- Rubio, M.J. i Varas, J.(1997). *El anàlisis de la realitat en la intervenció social*. Madrid. CCS.
- Sarramona J, Vázquez,G. I Colom,A.J.(1998). *Educación no formal*. Barcelona. Ariel.
- Sempere, A. et.al. (2005). *Políticas sociolaborales*. Madrid: Ed. Tecnos
- Trilla, J. (1996). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona. Ariel.
- Ventosa, V. (2002). *Desarrollo y evaluación de proyectos sociales*. Madrid. CCS.

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENTATGE

SETMA-NA	PROFESSOR/A	ALUMNES	Hores presencials		Hores no presencials
			GG	GM	
3r. SEMESTRE 1a.PART					
1	Presentació del Mòdul: DISSENY, DESENVOLUPAMENT I AVALUACIÓ DE PROJECTTES D'ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA.(Objectius, competències, metodologia i avaluació) Metodologia dels grups de treball. Presentació Tema A: INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA Pedagogia social i intervenció socioeducativa Intervenció sobre la realitat Camps d'intervenció socioeducativa Funcionalitats de la intervenció socioeducativa.	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica. Participar activament.	3		

SET MA- NA	PROFESSOR/A	ALUMNES	Hores		
			presenci- als	no pre- senci- als	
	Avaluació Inicial Distribució per grups de treball.	Avaluació inicial Formació dels grups de treball.		1	
2	Presentació Tema A: INTERVENCIÓ SOCIO- EDUCATIVA Contextos d'intervenció socioeducativa El professional de la intervenció socioeducati- va	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica. Participar activament.	3		
	Caràcter tecnològic de la intervenció socioe- ducativa. Fases del procés	Lectura i comentari d'articles i documents rela- tius al tema		1	
3	Presentació i exposició tema B: LA PLANIFICACIÓ I LA PROGRAMACIÓ EN LA INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA Planificar i programar Nivells operacionals de la planificació El temps en la planificació L'espai en la planificació Planificació global i planificació sectorial	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica. Participar activament.	3		
		Lectura i comentari d'articles i documents rela- tius al tema		1	
4	Presentació i exposició tema C.- DISSENY DE PROJECTES D'INTERVENCIÓ SOCI- OEDUCATIVA C1.- DENOMINACIÓ Nom que l'identifica Denominació extensa Àmbit territorial Organisme executor . Organisme patrocinador. Programa del qual forma part	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica. Participar activament.	3		
		Lectura i comentari d'articles i documents rela- tius al tema		1	
5	Presentació i exposició tema C2.- CONTEXTUALITZACIÓ Descripció general / Finalitat. L'anàlisi de la realitat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipus de necessitats segons l'origen. 	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica. Participar activament.	3		
		Lectura i comentari d'articles i documents rela- tius al tema		1	
6	Presentació i exposició tema C2.- CONTEXTUALITZACIÓ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Models d'anàlisi de la realitat en intervenció socioeducativa <ul style="list-style-type: none"> ○ Model lineal ○ Model sistèmic 	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica. Participar activament.	3		

SET MA- NA	PROFESSOR/A	ALUMNES	Hores		
			presenci- als	no pre- senci-	
		Lectura i comentari d'articles i documents relati- us al tema		1	
7	Presentació i exposició tema C2.- CONTEXTUALITZACIÓ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les funcions de l'anàlisi de la realitat 	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica. Participar activament.	3		
		Lectura i comentari d'articles i documents relati- us al tema		1	
8	Presentació i exposició tema Població diana Justificació.	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica. Participar activament.	3		
		Lectura i comentari d'articles i documents relati- us al tema		1	
9	Presentació i exposició tema C3.- OBJECTIUS Objectius generals i específics	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica. Participar activament.	2		
		Lectura i comentari d'articles i documents relati- us al tema		1	
10	Presentació i exposició tema C3.- OBJECTIUS Principals taxonomies.	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica. Participar activament.	2		
		Lectura i comentari d'articles i documents relati- us al tema		1	
11	Presentació i exposició tema C4.- METODOLOGIA Formes socials o d'agrupament. Estratègies i tècniques d'intervenció.	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica. Participar activament.	2		
		Lectura i comentari d'articles i documents relati- us al tema		1	
12	Presentació i exposició tema C4.- METODOLOGIA Formes socials o d'agrupament. Estratègies i tècniques d'intervenció.	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica. Participar activament.	2		
		Lectura i comentari d'articles i documents relati- us al tema		1	
13	Presentació i exposició tema C5.- ACTIVITATS Activitats de formació Activitats de difusió cultural Activitats d'expressió artística no professional Activitats lúdiques Activitats socials	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica. Participar activament.	2		

SET MA- NA	PROFESSOR/A	ALUMNES	Hores	
			presenci- als	no pre- senci- als
	Presentació i exposició tema C6.- TEMPORALITZACIÓ El planning El diagrama de barres de GANTT El diagrama de Milestone			
		Lectura i comentari d'articles i documents rela- tius al tema		1
14	Presentació i exposició tema C7.- RECURSOS Recursos materials Recursos tècnics. Recursos d'infraestructura i equipaments. Recursos humans. Recursos econòmics.	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica. Participar activament.	2	
		Lectura i comentari d'articles i documents rela- tius al tema		1
15	Presentació i exposició tema C8.- AVALUACIÓ Avaluar, per què? Avaluació del Procés Indicadors d'avaluació/criteris/instruments/tècniques.	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica. Participar activament.	2	
		Lectura i comentari d'articles i documents rela- tius al tema		1
16	Presentació i exposició tema C8.- AVALUACIÓ Avaluació Resultats Indicadors d'avaluació/criteris/instruments/tècniques	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica. Participar activament.	2	
		Preparació de l'exposició oral del projecte d'in- tervenció socioeducativa.		1
17	Presentació i exposició tema C8.- AVALUACIÓ Els efectes col·laterals. Presentació i exposició tema C9.- BIBLIOGRAFIA Bibliografia/webgrafia/Altres documents	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica. Participar activament.	2	
		Preparació de l'exposició oral del projecte d'in- tervenció socioeducativa.		2
2n SEMESTRE				
18	Avaluació dels projectes exposats.	Exposició oral del projecte d'intervenció socioe- ducativa Avaluació grupal dels projectes presentats	3	
		Preparació de l'exposició oral del projecte d'in- tervenció socioeducativa.		1

SET MA- NA	PROFESSOR/A	ALUMNES	Hores		Hores no pre- senci- als
			presenci- als		
19	Avaluació dels projectes exposats.	Exposició oral del projecte d'intervenció socioeducativa	3		
		Avaluació grupal dels projectes presentats			
		Preparació de l'exposició oral del projecte d'intervenció socioeducativa.		1	
20	Avaluació dels projectes exposats.	Exposició oral del projecte d'intervenció socioeducativa	3		
		Avaluació grupal dels projectes presentats			
		Preparació de l'exposició oral del projecte d'intervenció socioeducativa.		1	
21	Avaluació dels projectes exposats.	Exposició oral del projecte d'intervenció socioeducativa	3		
		Avaluació grupal dels projectes presentats			
		Preparació de l'exposició oral del projecte d'intervenció socioeducativa.		1	
22	Avaluació dels projectes exposats. Avaluació de continguts	Exposició oral del projecte d'intervenció socioeducativa	3		
		Avaluació grupal dels projectes presentats			
		Autoavaluació individual i grupal		1	

2A PART					
23	Presentació de la 2a part : Projectes de formació i orientació professional. Metodologia de treball Presentació del sistema d'avaluació Configuració dels grups de treball Presentació dels projectes a dissenyar Exposició del tema D1: CONFIGURACIÓ DE LA PROFESSIONALITAT -Configuració actual de les professions -Nous requeriments professionals	Assistència a classe Contracte pedagògic : competències específiques i transversals Configuració dels grups de treball	3		
		Avaluació inicial Lectura d'articles de premsa i mitjans de comunicació			1
24	Exposició del tema D2: COMPETÈNCIES I QUALIFICACIONS -Competència d'acció professional -Tipologia de competències -Qualificacions professionals -Anàlisi de la pròpies competències. -Currículum Europass	Assistència a classe Participació en activitats d'aula	3		
		Confecció del Currículum Europass personal			1
25	Exposició del tema D2: COMPETÈNCIES I QUALIFICACIONS -Marc Espanyol i Europeu de Qualificacions -Sistemes d'acreditació de competències. Programa Qualificat i Acreditate -Conferència d'un gestor del programa QUALIFICAT	Assistència a classe Participació activa en la preparació de preguntes per la conferència	3		

2A PART					
	-Anàlisi del sistema QUALIFICAT	Localització i estudi de la documentació per aplicar QUALIFICAT		1	2
26	Presentació i exposició del tema D3 FORMACIÓ PROFESSIONAL INICIAL I CONTINUA -Estructura de la Formació Professional inicial i continua -Centres de Formació Professional inicial i continua -Polítiques d'ocupació i Formació Professional continua	Assistència a classe Participació en activitats d'aula	2		
	-Anàlisi del Catàleg Nacional de Qualificacions	-Anàlisi del Catàleg Nacional de Qualificacions		1	
27	Presentació i Exposició del tema D4 ORIENTACIÓ PROFESSIONAL -Concepte i funcions de l'orientació professional -Models i sistemes d'orientació	Assistència a classe Participació en activitats d'aula	2		
	Sistemes actuals d'orientació on-line i semipresencials	Localització i anàlisi de sistemes actuals d'orientació on-line i semipresencials Preparació del projecte de FP i OP		1	3
28	Presentació i Exposició del tema D4 ORIENTACIÓ PROFESSIONAL -Orientar en les transicions: inserció sociolaboral -Estratègies de recerca de feina -El projecte de vida i professional -El mercat laboral	Assistència a classe Participació en activitats d'aula	2		
	L'entrevista en la selecció de personal	Preparació i realització d'una entrevista de treball Preparació del projecte de FP i OP		1	
29	Presentació i Exposició del tema D4 ORIENTACIÓ PROFESSIONAL -Orientar per l'ocupació -Orientar a persones en atur -Orientar a persones en risc d'exclusió social -Processos de reconversió professional -Conferència d'un tècnic del Servei Català d'Ocupació	Assistència a classe Participació en activitats d'aula	2		
	Anàlisi de les accions orientadores en situació d'atur	Localització de serveis d'atenció als aturats i de les accions orientadores que es realitzen Preparació del projecte de FP i OP		1	2
30	Presentació i Exposició del tema D4 ORIENTACIÓ PROFESSIONAL - Orientar en l'avaluació el reconeixement i acreditació de competències -Assessorament i orientació professional durant la vida laboral -Avaluació de competències professionals: sistemes i eines -Anàlisi del sistema espanyol d'acreditació i comparació amb altres sistemes europeus	Assistència a classe Participació en activitats d'aula	2		
	Anàlisi de les figures d'Assessor i Avaluador en l'acreditació segons la normativa vigent	Localització de la normativa vigent i de les convocatòries realitzades per la figura de l'Assessor/a i l'avaluador/a per l'acreditació. Preparació del projecte de FP i OP		1	1

2A PART					
31	Avaluació dels projectes de FP i OP	Preparació per la presentació del projectes Avaluació dels companys/es que presenten projectes	2		
	Avaluació de continguts conceptuals	Examen dels aspectes conceptuals de la matèria		1	
32	Avaluació dels projectes de FP i OP	Preparació per la presentació del projectes Avaluació dels companys/es que presenten projectes	2		
	Anàlisi de la competència de treball en equip	Anàlisi de la competència de treball en equip		1	
33	Avaluació dels projectes de FP i OP	Preparació per la presentació del projectes Avaluació dels companys/es que presenten projectes	2		
	Anàlisi de la competència de treball en equip	Anàlisi de la competència de treball en equip			
34	Avaluació de la competència de treball en equip	Aplicació de la rúbrica de Treball en equip per 360 ^a	2		
	Avaluació de la metodologia de la matèria en base a competències	Avaluació i propostes de millora de la metodologia de la matèria		2	
		RECERCA I TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ			40
		TREBALL EN EQUIP			60
		ELABORACIÓ DE LA CARPETA DOCENT			50
		LECTURA D'ARTICLES			30
		TOTAL HORES		120	180