



UNIVERSITAT DE LLEIDA
FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

TITULACIÓ: Grau en Educació Social

CÓDI: 100907 **MATÈRIA:** Bases Conceptuals i Contextuals de L'Educació Social

MÒDUL: VIII. Bases conceptuals i contextuals de l'educació

PROFESOR/A RESPONSABLE: Núria Llevot

EQUIP DOCENT: Núria Llevot

CURS ACADÈMIC: 2013/2014

CARÀCTER: Obligatòria

CURS: 1r

SEMESTRE: Anual

CRÉDITS ECTS: 12

IDIOMA D'IMPARTICIÓ: Català

COMPETENCIES

1. Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals comparats, polítics, ambientals i legals que constitueixen al ser humà com protagonista de l'educació.
2. Comprendre la trajectòria històrica de l'Educació Social i la configuració del seu camp i identitat professional amb especial atenció a les iniciatives de la Unió Europea.
3. Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar i avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció socioeducativa en contextos diversos.
4. Saber utilitzar els procediments i tècniques sociològiques i antropològiques per a la intervenció, la mediació i l'anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària i institucional amb vista a la resolució dels seus possibles conflictes.
5. Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social.
6. Dissenyar i portar a terme projectes d'iniciació a la investigació sobre el mitjà

social i institucional que realitza la intervenció.

7. Comprendre la configuració de la identitat professional de l'educador social
8. Conèixer el marc de l'educació social i els models desenvolupats en altres països, amb especial atenció a les iniciatives de la Unió Europea.
9. Comunicació oral i escrita en llengua materna i una llengua estrangera, i utilització de les tecnologies de la Informació (TIC) en el context professional i capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.

OBJECTIUS

- Analitzar les perspectives històriques contemporànies més notables sobre educació.
- Aplicar les teories educatives al coneixement dels objectius que aborda l'Educació Social.
- Interpretar des d'una perspectiva històrica, dades rellevants de la realitat social i els processos en els quals intervé l'educador social.
- Conèixer el rol social dels diversos agents i institucions actuals
 - Desenvolupar una actitud analítica i oberta davant la complexitat de l'acció educativa.
 - Facilitar la construcció d'un model teòric propi per a poder fonamentar la pràctica educativa.
 - Analitzar el concepte bàsic d'educació permanent en relació als conceptes fonamentals d'educació.
 - Conèixer els diferents àmbits que integrin el debat teòric i pràctic de l'alfabetització i la formació de les persones adultes.
- Identificar les característiques psicosocials de la persona adulta i extreure conseqüències per a una metodologia específica, especialment aplicada a les minories ètniques.
- Aportar noves eines i possibilitats de reflexió per a l'anàlisi de la formació de les persones adultes en el marc de les transformacions de la societat actual.
 - Mostrar respecte cap a les diferències individuals.
 - Posseir capacitat de síntesi i de recerca de la informació.
 - Utilitzar les TIC en l'àmbit d'estudi de la matèria.
 - Expressar-se correctament de manera oral i escrita.

CONTINGUTS

- Perspectives teòriques contemporànies sobre educació
 - L'educació com un procés de personalització
 - Rol social de diferents agents i institucions educatives (formals i no formals)
 - Codi deontològic de l'educador social
 - Bases conceptuals de l'educació permanent
 - Característiques de la persona adulta i el seu aprenentatge en la societat actual
 - Formació de persones adultes immigrades (minories ètniques)
 - Experiències actuals d'alfabetització amb col·lectius en risc de marginació social i cultural
 - Regularització de conflictes en contextos multiculturals
 - Interculturalitat com actitud personal i camí per a relativitzar la pròpia cultura
 - Comunitats d'aprenentatge
 - Tendències clàssiques en educació social i experiències més notables a Catalunya, Espanya i Europa
 - Diferents contextos d'intervenció en Pedagogia Social

METODOLOGIA

La proposta metodològica d'ensenyament-aprenentatge es basarà en:

Presencial 50%

Exposició del professorat (orals i multimèdia)

Exposicions de l'alumnat (orals i multimèdia)

Assistència a conferències acadèmiques o jornades relacionades amb el tema

Debats, videofòrums i jocs de rol

Visites a centres formatius

Tutories grupals i individuals

No presencial 50%

Treball autònom

Lectures de textos acadèmics

Recerca d'informació
Treball cooperatiu
Realització de treballs en petit grup
Preparació i exposició de treballs

AVALUACIÓ

- Avaluació escrita de qüestions de contingut i de relacions entre conceptes relatius als descriptors 40%
- Pràctiques d'aula 25%
- Treball en equip 35%

BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

Bibliografía

- BERTRAND, Y. (1998). *Théories contemporaines de l'éducation*. Mont-real: Nouvelles Ams.
- CANALS, M.A. *et al.* (2001). *La renovació pedagògica a Catalunya des de dins (1940-1980). Fets i records*. Barcelona: Edicions 62.
- CARDÚS, S. (2000). *El desconcert de l'educació*. Barcelona: La Campana.
- CARR, W. (1996). *Una teoría para la educación*. Madrid: Morata.
- CARREÑO, M. (ed.) (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid: Síntesis.
- FULLANA, J. (2000). *Els camps de treball de l'educació social*. Col·lecció d'Educació Social. Girona: Universitat de Girona.
- GARCIA BENÍTEZ, A. (2001). *Teorías e instituciones de la educación. Una aproximación sociológica*. Serie Sociología. Sevilla: Padilla.
- GARRETA, J. [Barça ou Barsakh \(Barcelona or Die\): Senegalese Emigration on Pirogues towards Spain](#). Revista [Studi emigrazione](#), N°. 188, 2012, pàg. 725-744
- LLEVOT, N. (coord..) [La educación intercultural: discursos y prácticas](#). Lleida: Universitat de Lleida, 2006
- LLEVOT N, GARRETA J i LAPRESTA, C. Immigració i educació d'adults. Dinàmiques d'integració i d'exclusió. Lleida: Centre de Cooperació Internacional (UdL), 2007
- SARRAMONA, J. (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- SARRAMONA, J. (2005). *Debate sobre la educación (Dos posiciones enfrentadas)*.

Barcelona: Paidós.

TRILLA, J. (2000). *Pedagogia del grup i del projecte*. Edicions 62. Barcelona: Eumo.

VV.AA. (2000). *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: CISSPRAXIS. Institucions

Webgrafia

Col·legi d'Educadors i Educadores Socials de Catalunya

<http://www.ceesc.cat>

EAEA, European Association for Education of Adults

<http://www.eaea.org>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

<http://www.mec.es>

Página Oficial de la Generalitat de Catalunya

<http://www.gencat.net>

Pangea

<http://www.edualter.org>

Sociedad Española de Historia de la Educación

<http://www.sedhe.es>

Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana

<http://www.iecat.net/inici.htm>

UNESCO

<http://www.ince.mec.es>

Unión Europea en línea

http://europa.eu.int/index_es.htm