



TITULACIÓ: Grado en Educación Social

CÓDIGO: 100919 **MATERIA:** Acción socioeducativa para el envejecimiento activo

MÓDULO: XVI. Optatividad

PROFESORA RESPONSABLE: Anna Soldevila

EQUIPO DOCENTE: Anna Soldevila

CURSO ACADÉMICO: 2012/2013 **CARACTER:** Optativa

CRÉDITOS ECTS: 6 **SEMESTRE:** 1º
IDIOMA DE IMPARTICIÓN: Catalán

COMPETENCIAS

1. Capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.
2. Aprendizaje autónomo, adaptación a situaciones nuevas y apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida y desarrollo de la creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.
3. Comunicación oral y escrita, en la lengua materna y una lengua extranjera, y utilización de las Tecnologías de la Información (TIC) en el contexto profesional y capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.
4. Capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
5. Compromiso ético, respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los derechos humanos ya los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos; de asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad.
6. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
7. Comprender la trayectoria histórica de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea en el ámbito de las personas mayores.
8. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos

- y de la intervención socioeducativa en el ámbito de las personas mayores.
9. Analizar necesidades así como diseñar, aplicar y evaluar programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en contextos educativos para personas mayores.
 10. Saber utilizar los procedimientos y técnicas psicopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional en ordenado en la resolución de sus posibles conflictos.
 11. Gestionar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria.
 12. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones.
 13. Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación acción sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.
 14. Diseñar, utilizar y evaluar recursos didácticos en la intervención educativa con personas mayores.

OBJETIVOS

- Comprender el fenómeno del envejecimiento humano desde diferentes disciplinas.
Conocer las principales teorías explicativas del proceso de envejecimiento humano.
Conocer los servicios sociales dirigidos a las personas mayores que prevé el actual marco legislativo.
Analizar las funciones del educador / a social en el ámbito de las personas mayores.
Expresarse correctamente de forma oral y escrita así como utilizar con precisión la terminología básica utilizada en gerontología.
Analizar los mitos y estereotipos arraigados social y culturalmente sobre el envejecimiento humano.
Diseñar proyectos psicosocioeducativos por diferentes grupos y / o contextos.
Reflexionar sobre las posibilidades que ofrece la dinamización sociocultural en el ámbito de las personas mayores.
Ofrecer respuestas educativas de acuerdo a las diferentes capacidades, destrezas, habilidades de las personas mayores para potenciar su bienestar general y facilitar su relación grupal.
Saber escuchar activamente y establecer relaciones interpersonales de forma positiva, tener empatía, ser creativo.
Saber trabajar en equipo.
Utilizar las TIC en el ámbito de estudio

CONTENIDOS

Tema 1: Aproximación al concepto de envejecimiento. Mitos y estereotipos sobre el envejecimiento. Teorías sobre el envejecimiento.

- 1.1. Delimitación de conceptos asociados al estudio del envejecimiento.
- 1.2. Mitos y estereotipos sobre la vejez.
- 1.3. Teorías sobre la vejez.

Tema 2: El estudio del envejecimiento desde una perspectiva biopsicosocial

- 2.1. Aproximación al estudio del envejecimiento desde la biología y la medicina.
- 2.2. Aproximación al estudio del envejecimiento desde la psicología.
- 2.3. Aproximación al estudio del envejecimiento desde la sociología.

Tema 3: Servicios Sociales y personas mayores. Marco legislativo.

- 3.1. Los servicios, prestaciones económicas y actividades dirigidas a las personas mayores que prevé el Sistema Catalán de Servicios Sociales.
- 3.2. Recursos para la gente mayor en la ciudad de Lleida.
- 3.3. Entidades que tienen como finalidad principal el asociacionismo de las personas mayores.
- 3.4. El rol del educador / a social en el ámbito de las personas mayores.

Tema 4: Educación emocional y personas mayores

- 4.1. Concepto de emoción. Componentes de las emociones. Tipo de emociones.
- 4.2. Bloques temáticos en los Programas de Educación Emocional según GROPE: Conciencia emocional, autorregulación emocional, autoestima, habilidades socioemocionales y habilidades de vida.
- 4.3. Características de las personas emocionalmente inteligentes.

Tema 5: Animación Sociocultural en el ámbito de las personas mayores.

- 5.1. La animación sociocultural: una aproximación conceptual. Conceptos afines.
- 5.2. El animador sociocultural. Rol y funciones.

Tema 6: Proyecto de vida

- 6.1. Vivencias y creencias a nivel personal ante el tema de la muerte y la vida.
- 6.2. Aspectos éticos, legales y biopsicosociales de la muerte.
- 6.3. La muerte y las enfermedades terminales. La comunicación: familiares-enfermo-profesionales como instrumento terapéutico.
- 6.4. El proceso de duelo. Tipos de duelo.
- 6.5. Pautas de intervención educativa ante una persona en proceso de duelo.

METODOLOGIA

Presencial (40%)	No presencial (60%)
Exposiciones orales y audiovisuales. (10%)	Tutorías individuales y grupales para la realización de los trabajos. (10%)
Visitas a centros de mayores. (5%)	Trabajo Autónomo: Lectura de bibliografía específica en distintas lenguas. (10%)
Dramatizaciones. (5%)	Entrevistas a profesionales en activo. (10%)
Participación en debates y videofóruns. (5%)	Carpeta de aprendizaje (10%)
Conferencias. (5%)	Trabajo Cooperativo y Análisis de casos (10%)
Autoevaluación y coevaluación formativa de los materiales elaborados (10%)	Diseño de proyectos y/o materiales psicoeducativos para personas mayores. (10%)

EVALUACIÓN

- Participación en actividades presenciales. (25%)
 - Autoevaluación y coevaluación formativa de los materiales elaborados. (25%)
 - Diseño de proyectos y/o materiales psicoeducativos para personas mayores. (25%)
 - Carpeta de aprendizaje (25%)
-

BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA

Bach, E i Darder, P. (2002). Sedueix-te per seduir. Viure i educar les emocions. Barcelona: edicions 62.

Bayés, R. (2001). Psicología del sufrimiento y de la muerte. Barcelona: Martínez Roca.

Bazo, M.T. (2000). Sociedad y vejez: la familia y el trabajo, en Fernández-Ballesteros,R.(coord) Gerontología Social. Madrid:Pirámide. pp. 241-249.

Belando Montoro, M.R (1998). Precisiones terminológicas en torno a la vejez y a la educación. En García Minguez (coord).1 Jornadas sobre personas mayores y educadores sociales. Granada: Grupo Editorial Universitario. pp.140-147.

Bisquerra, R. (2000). Educación Emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de investigación educativa, vol.21, nº1, pp 7-43.

Castro, A. (1990). La tercera edad tiempo de ocio y cultura. Madrid: Narcea. pp 20.

Corraliza, J.A. (2000). Vejez y sociedad: dimensiones psicosociales, en Fernández-Ballesteros,R.(coord) Gerontología Social. Madrid:Pirámide. pp.229-239.

Cubero, M.V. (1991). La animación sociocultural: una alternativa para la tercera edad. Madrid: Siglo XXI.

Elizasu, C. (2000). La animación con personas mayores. Madrid: editorial CCS.

Fernández-Ballesteros et alt. (1999). Qué es la psicología de la vejez. Madrid: Biblioteca Nueva. Pp. 37-87; 127-142 .

García Minguez, J (1998). Un modelo de educación en los mayores: la interactividad. Madrid: Dykinson. pp. 23-29.

Guillén Llera, E y Pérez del Molino, J. (1996). Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. Barcelona: Masson. Pp 17-26.

Limón Mendizábal, M. R. (1998). La educación de las personas mayores. En Petrus, A. Pedagogía Social. Madrid: Ariel. Capítulo 13.

Merino, J.V. (1999). Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación. Madrid: Narcea.

Moragas, R. (2000). Preparación a la jubilación, en Fernández-Ballesteros,R.(coord) Gerontología Social. Madrid:Pirámide. pp. 453-471.

Navarro Montes, J (1994). Models i teories del procés d'envelliment humà. Barcelona: PPU. pp 49-119.

Requejo, A. (1997). Animación sociocultural en la tercera edad, en Trilla, J. (coord.) la animación sociocultural. Barcelona: Ariel, pp. 255-268.

Rodríguez, P. (2002). Morir es nada. Cómo enfrentarse a la muerte y vivir con plenitud. Barcelona: Ediciones B.

Sáez, N y Vega, J.L (1989). Acción socio-educativa en la tercera edad. Barcelona: CEAC. pp 17-70.

Sáez Carreras, J. (1997). La tercera edad animación sociocultural. Madrid: Dykinson.

Yanguas, J.J; Leturia, F.j; Leturia, M; Uriarte, A. (1998). Intervención psicosocial en gerontología: manual práctico. San Sebastian: Cáritas et alt. pp 291-305.

Senpau, C i Turon, A. (2002). Educació social i gent gran. Girona: universitat de Girona. pp. 75-108.

Soldevila, A. (2002). La dinamización sociocultural en los centros de día para mayores. Barcelona: EUES Pere Tarres. Revista Educación Social, núm. 22. pp.100-113.

Vega, J. y Bueno, B. (1996). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis. pp.19.

Yanguas, J.J; Leturia, F.J; Leturia, M y Uriarte, A. (1998). Intervención psicosocial en gerontología. Manual práctico. San Sebastian: Cáritas, Caja Madrid, Máster en Gerontología Social. Pp.

Yubero, S; Montañés, J; Latorre, J.M y Larrañaga, E. (1999). Envejecimiento, sociedad y salud. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

CRONOGRAMA: ACTIVIDADES DE APRENENDIZAJE

Semana	Actividad	Horas de Trabajo Presencial		Horas de Trabajo no presencial
		GG	GM	
1	Presentación Materia	2	2	3.7
2	Tema 1	2	2	3.7
3		2	2	3.7
4	Tema 2	2	2	3.7
5		2	2	3.7
6		2	2	3.7
7	Tema 3	2	2	3.7
8		2	2	3.7
9	Tema 4	2	2	3.7
10		2	2	3.7
11	Tema 5	2	2	3.7

12		3	2	3.7
13		3	2	3.7
14	Tema 6	3		3.7
15		3		3.7
16		3		3.7
	Total horas	36	24	60