



UNIVERSITAT DE LLEIDA
FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

TITULACIÓ: Grado en Educación Social

CÓDIGO: 100918 **MATERIA:** Acción socioeducativa en el ámbito de la discapacidad

MÓDULO: XVI. Optatividad

PROFESORA RESPONSABLE: Ramona Ribes

EQUIPO DOCENTE: Ramona Ribes y Ma. Àngels Marsellés

CURSO ACADÉMICO: 2012/2013 **CARACTER:** Optativa

CRÉDITOS ECTS: 6 **SEMESTRE:** 1º
IDIOMA DE IMPARTICIÓN: Catalán

COMPETENCIAS

- Capacidad crítica, de análisis i de organización
 - Capacidad de trabajo en equipo
 - Compromiso ético
 - Diseño de programas de acción socioeducativa
 - Utilización de procedimientos y técnicas para la acción socioeducativa
-

OBJETIVOS

- Conocer las principales características y tendencias de la acción socioeducativa en personas con discapacidad o diversidad funcional.
- Diseñar la acción socioeducativa a partir de una planificación centrada en la persona.

- Valorar críticamente las propuestas de intervención para la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad.

CONTENIDOS

1. Principios para la acción socioeducativa en personas con discapacidad: Inclusión y calidad de vida. La planificación centrada en la persona, la toma de decisiones y el movimiento de vida independiente.
2. Atención temprana: Concepción biopsicosocial del Desarrollo. La inter i transdisciplinariedad. Prevención, detección i evaluación. Factores de riesgo en las alteraciones del desarrollo y/o en la discapacidad.
3. La discapacidad motriz: Aspectos psicoevolutivos y sociales. El desarrollo de la comunicación. La escolarización del alumno con alteraciones de la motricidad.
4. Discapacidad intelectual i aprendizaje: procesos cognitivos y metacognitivos. Procesos emocionales i aprendizaje. Apoyos a nivel educativo.
5. Estrategias y recursos para favorecer la comunicación en personas con diferentes discapacidades. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación i las nuevas tecnologías aplicadas a las personas con discapacidad motriz.
6. Inclusión sociolaboral y transición a la edad adulta. Recursos y apoyos.
7. Los problemas de conducta y el apoyo conductual positivo en personas con discapacidad.
8. Familias y discapacidad. El papel de la familia en los diferentes procesos de atención en la discapacidad.

METODOLOGIA Presencial (40%)

- Presentaciones orales y prácticas individuales y en grupo

No presenciales (60%)

Trabajo autónomo

- Tratamiento de la información (lectura, localización, selección..)
- Análisis y reflexión individual

Trabajo cooperativo

EVALUACIÓN

| | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1.Prueba escrita individual | 2.Prácticas individuales y grupales | 3.Diseño de un PEI | 4.Diario reflexivo |
| 25% | 25% | 25% | 25% |

Para superar la materia se ha de puntuar un mínimo de 4 en cada apartado (mínimo del 80% de las prácticas del apartado 2)

BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

- BROWN, B. (2010): *Desaprender la discriminación en Educación Infantil*. Morata, Madrid
- CYRULNIK, B. (2001): *Los patitos feos . La resiliencia: Una infancia infeliz no determina la vida*. Gedisa, Barcelona.
- (2003): *El murmullo de los fantasmas*. Gedisa, Barcelona
- GÓMEZ ARTIGA, A.; VIGUER SEGUÍ, P.; CANTERO LÓPEZ, M.J.; (2005): *Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid, Psicología Pirámide.
- GRUP D'ATENCIÓ PRIMERENCA. (2001): *Llibre blanc de l'atenció precoç*. Diputació de Barcelona. Àrea de Benestar Social.
- JUSTO, E. (2000): *Desarrollo psicomotor en Educación Infantil. bases para la intervención en Psicomotricidad*. Almería, Universidad. Servicio de publicaciones.
- MARSELLÉS, M.A. ; JOVÉ, G. (2000): *De la Prevenció a l'atenció en la primera infància: Un enfocament interdisciplinar*. Lleida, Edicions de la Universitat. Col. Educació y món actual, n.9.
- MARTINEZ, I. (2002), *Juventud y discapacidad: programas y herramientas para facilitar la transición a la vida adulta*. Bilbao, Mensajero.
- PLANELLA, J. (2004). *Subjectivitat, dissidència i Dis-Kapacitat. Pràctiques d'acompanyament social*. Barcelona: Claret.
- SÁNCHEZ ASÍN, A. (2006): *Dejar hacer o aprender a vivir*. Ed. Experiencia, Barcelona.
- SERRANO, A.M. (2005): *Inteligencias Múltiples y Atención Temprana*. Barcelona, Trillas
- VEGA FUENTE, A. (2000). *La educación social ante la discapacidad*. Archidona (Málaga).
- VVAA (2006). *Educación Social y Personas con Discapacidades*. RES 2006, nº5, <http://www.eduso.net/res/?b=8&c=65>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- ALLUÉ, M. (2003). *Discapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia*. Barcelona: Bellaterra.
- CASTILLO ARENAL, T. (2007). *Déjame intentarlo. La discapacidad: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas*. Barcelona: CEAC
- FORTUNY, J.A. (2003): *Diálogos con Áxel*. Eds. de la tempestad, S.L. Barcelona
- GALLARDO, M. (2008). *Maria i jo*. Barcelona: La Galera.
- GALLEGRO, R. (2003) *Blanco sobre negro*. Madrid: Alfaguara, 2003.
- HADDON, M. (2004). *El curiós incident del gos a mitjanit*. Barcelona: La Magrana.
- JOLLIEN, A. (2001). *Elogi a la feblesa*. Barcelona: La Magrana
- LOOS, S. I HOINKIS, U. (2007). *Las personas discapacitadas también juegan*. Madrid: Nancea.
- SERRA, M. (2008). *Quiet*. Barcelona: Empuries.

Verdugo, M. (Ed.) (2000). Familias y discapacidad intelectual. FEAPS. Madrid

VILA, A. (2005), Los hijos "diferentes" crecen, Cuando las personas deficientes se hacen mayores. Madrid, Narcea.

VVAA (1996). No ser una silla. La cara oculta del mundo de grandes discapacitados. Navarra: Txalaparta.
