



UNIVERSITAT DE LLEIDA
FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

TITULACIÓ: Grado en Educación Social

CÓDIGO:100912 **MATERIA:** Métodos y Técnicas de Investigación Social

MODULO: XI. Métodos y Técnicas de Investigación Social

PROFESOR/A RESPONSABLE: Lluís Àngel Blanco

EQUIPO DOCENTE: Lluís Àngel Blanco i Àngel Blanch

CURSO ACADÈMICO: 2012/2013

CARÀCTER: Obligatoria

CURSO: 2º

SEMESTRE: Anual

CRÈDITOS ECTS: 12

IDIOMA DE IMPARTICIÓ: Catalán

COMPETENCIAS

1. Analizar necesidades así como diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en contextos diversos
2. Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional en orden a la resolución de sus posibles conflictos.
3. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.
4. Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención
5. Desarrollar actitudes y dominio lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos
6. Diseñar, utilizar y evaluar los medios y recursos didácticos en la intervención socioeducativa
7. Comunicación oral y escrita, en la lengua materna y una lengua extranjera, y utilización de las Tecnologías de la Información (TIC) en el contexto profesional y capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.

OBJETIVOS

1. Reconocer el pluralismo metodológico.
2. Conocer de los límites y posibilidades de las técnicas de investigación social.
3. Desarrollar las capacidades de razonamiento lógico y pensamiento abstracto.
4. Comprender la complejidad socioeducativa en términos probabilísticas.
5. Desarrollar una formación lógico-matemática.
6. Utilizar las propias capacidades empáticas.
7. Utilizar distintas habilidades comunicativas orales y escritas en la presentación y redacción de informes o textos científicos.

CONTENIDOS

1. Bases epistemológicas de la investigación.
2. Paradigmas de la investigación social.
3. Proceso de la investigación socioeducativa: diseño y metodología.
4. Pluralismo metodológico: complementariedad y control de calidad.
5. Metodología cuantitativa. Concepto desarrollo, facilitadores y técnicas: escalas de actitud, cuestionarios, test, observación documental.
6. Desarrollo de las técnicas de investigación cualitativa y análisis de resultados: Etnografía educativa, Historias de vida, Entrevistas en Profundidad y Grupos de Discusión.
7. La difusión de los resultados: el informe de investigación.
8. Ética, documentación y canales de difusión de la comunidad científica

METODOLOGIA

La interacción entre los planteamientos presentados en clase, los contenidos obtenidos como resultado de una investigación personal y la observación de la realidad social, constituirán los elementos metodológicos que cada alumno deberá desarrollar y adaptar a su realidad personal.

La presentación de los temas por parte del profesor, se deberán complementar con la lectura, análisis y estudio de las lecturas recomendadas, dando de esta forma entidad de estudio a cada módulo. El objetivo de las actividades es profundizar en el conocimiento y práctica de la asignatura. Es importante participar en clase y utilizar las tutorías, especialmente la asistencia sistemática a las clases de argumentación y la realización de los correspondientes trabajos de investigación

La propuesta metodológica de enseñanza – aprendizaje presenta tres modalidades:

1. Presencial: horas de actividad conjunta entre el profesor y grupo clase (clase magistral)
2. Dirigida: horas de trabajo pautado en grupo reducido (seminario/argumentación)
3. Autónoma: horas de trabajo con iniciativa propia (seminario/investigación)

EVALUACIÓN

La evaluación podrá ser:

1. Formativa: a través de las orientaciones y prácticas periódicas, participación y asistencia
2. Sumativa: prueba escrita de los contenidos expuestos en el programa de la asignatura. Los seminarios no tienen opción sumativa

La calificación de la asignatura considerará los siguientes criterios:

1. Prueba presencial correspondiente a los temas
2. Calidad en la realización y seguimiento de las actividades de argumentación y de investigación
3. Participación e interés manifiesto por el contenido de la asignatura durante las clases y las tutorías

El proceso de valoración se realizará en dos bloques diferenciados:

Bloque 1. (TEÓRICO, 6 ECTS)

1. Teórico: contenidos del temario (29%)
2. Práctico: seminarios (argumentaciones 29% + investigación 29%)
3. Actitudinal: asistencia, participación (13%)

Bloque 2. (PRÁCTICO, 6 ECTS)

1. Actividades: 4-5 aplicaciones prácticas (15% al 25%)
2. Actitudinal: asistencia, participación (10%)

Es imprescindible obtener un mínimo de 5 puntos de cada bloque para superar la asignatura

BIBLIOGRAFIA

- AIKEN, L.S. & WEST, S.G. (1991). Multiple regression: Testing and interpreting interactions. Newbury Park, CA. Sage Publications, Inc.
- ANGUERA, M.T. (1985). Metodología de la observación en las CCHH. Madrid: Cátedra.
- ARNAL, J.: Del RINCÓN, D. y LATORRE, A. y SANZ, A. (1995) Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.
- BARON, R.M. & KENNY, D.A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 6, 1173-1182.
- BERNAL, A. y VELÁZQUEZ, M. (1989). Técnicas de investigación educativa. Sevilla: Alfar.
- BISQUERRA, R. (1989) Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- BOLLEN, K.A. (1989). Structural equations with latent variables. New York. John Wiley & Sons.
- BOLLEN, K.A. & LONG, S. (1993). Testing structural equation models. London. SAGE Publications, Inc.
- BRAVO, S. (2003). Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios. Madrid: Thomson.
- BUENDÍA, L. (Ed.) (1993). Análisis de la investigación educativa. Granada: Publicaciones de la Universidad de Granada.
- BYRNE, B. (2001). Structural equation modeling with AMOS. Basic concepts, applications,

- and programming. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: Muralla.
- COLÀS, M.P. y BUENDIA, L. (1992) Investigación educativa. Sevilla: Alfar.
- DELGADO, J.M. y GUTIERREZ, J. (Coord.). (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.
- GIL, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa. Barcelona: PPU.
- GLASS, G.V. & STANLEY, J.C. (1986). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988). Etnografía i disseny qualitatiu en investigació educativa. Madrid: Morata.
- HERNÁNDEZ PINA, F.: FUENTES, P.: IGLESIAS, E. y SERRANO, F.J. (1995) Introducción al proceso de investigación en educación. Múrcia: DM
- HERNANDEZ, R. y otros (2003). Metodología de la investigación. . México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- LATORRE, A.: Del RINCÓN, D. y ARNAL, J. (1996) Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92
- LOSADA, J. L. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Paraninfo.
- MARTÍNEZ ARIAS, R. (1996). Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid. Editorial Síntesis, S.A.
- Mc MILLAN, J.H y SCHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación S.A.
- ORTEGA VARGAS, J. (2000). Aplicación de técnicas de análisis multivariante a la educación. Un ejemplo práctico. Boletín de la Sociedad de Estadística e Investigación Operativa, 16, 4, 7-11.
- PÉREZ SERRANO, G. (1990). Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.
- PUJADAS, J.J. (1992). Método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- RAO, C.R. (1994). Estadística y verdad. Aprovechando el azar. Barcelona. PPU.
- SANDIN, M^a Paz, (2003). Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill
- SIERRA, R. (2003). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.
- STAKE, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
- TANUR, J., MOSTELLER, F., KRUSKAL, W.H., LEHMANN, E.L., LINK, R.F., PIETERS, R.S. & RISING, G.R. (1989). La estadística: Una guía de lo desconocido. Madrid. Alianza Editorial, S.A.
- TOMEIO, V. y UÑA, I. (2003). Lecciones de Estadística descriptiva. Curso teórico – práctico. Madrid: Thomson
- VALLEJO, G. (1996). Diseño de series temporales interrumpidas. Barcelona: Ariel.
- VISAUTA, B. (1989). Técnicas de investigación social. Barcelona: PPU.

CRONOGRAMA: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SEMANA	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
1	Presencial (grupo grande)	Presentación de la materia Contextualización de la materia Organización de grupos de trabajo	Determinar bases de la materia Organizar grupos de trabajo Presentar las dinámicas de trabajo	Planificar las sesiones Presentar la planificación a los alumnos Gestionar la organización de los grupos	Participar activamente en la organización de los grupos Atender explicaciones Tomar notas Establecer un plan de trabajo	Vivenciar, incorporar, comparar, analizar, demostrar valorar, los contenidos, actitudes y habilidades realizadas durante la sesiones magistrales Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC
2		Sesión magistral. Exposición teórica de los contenidos de la asignatura: -Fundamentos de la investigación	Facilitar información Promover la comprensión de los conocimientos Estimular el debate de ideas Motivar la participación Despertar el espíritu crítico Valorar las aportaciones recibidas	Selección y organización de los contenidos Decidir la estrategia didáctica a utilizar Preparar la exposición Preparar las actividades complementarias de trabajo Decidir estrategias para mantener la atención Valorar la metodología aplicada en la anterior clase y ponderar propuestas de mejora docente	Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica Tomar notas Participar activamente en el intercambio de ideas Repasar conocimientos previos Preparar materiales de clase Intervenir en el intercambio de ideas Contrastar información	Vivenciar, incorporar, comparar, analizar, demostrar valorar, los contenidos, actitudes y habilidades realizadas durante la sesiones magistrales Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC
3		Sesión magistral. Exposición teórica de los contenidos de la materia:	Facilitar información Promover la compren-	Selección y organización de los contenidos	Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica	Vivenciar, incorporar, comparar, analizar, demostrar valorar, los contenidos, actitudes

SEMANA	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
		<p>-Perspectivas metodológicas</p> <p>-Fases de una investigación</p>	<p>sión de los conocimientos</p> <p>Estimular el debate de ideas</p> <p>Motivar la participación</p> <p>Despertar el espíritu crítico</p> <p>Valorar las aportaciones recibidas</p>	<p>Decidir la estrategia didáctica a utilizar</p> <p>Preparar la exposición</p> <p>Preparar las actividades complementarias de trabajo</p> <p>Decidir estrategias para mantener la atención</p> <p>Valorar la metodología aplicada en la anterior clase y ponderar propuestas de mejora docente</p>	<p>Tomar notas</p> <p>Participar activamente en el intercambio de ideas</p> <p>Repasar conocimientos previos</p> <p>Preparar materiales de clase</p> <p>Intervenir en el intercambio de ideas</p> <p>Contrastar información</p>	<p>y habilidades realizadas durante la sesiones magistrales</p> <p>Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC</p>
4		<p>Sesión magistral. Exposición teórica de los contenidos de la materia:</p> <p>-Metodología experimental</p>	<p>Facilitar información</p> <p>Promover la comprensión de los conocimientos</p> <p>Estimular el debate de ideas</p> <p>Motivar la participación</p> <p>Despertar el espíritu crítico</p> <p>Valorar las aportaciones recibidas</p>	<p>Selección y organización de los contenidos</p> <p>Decidir la estrategia didáctica a utilizar</p> <p>Preparar la exposición</p> <p>Preparar las actividades complementarias de trabajo</p> <p>Decidir estrategias para mantener la atención</p> <p>Valorar la metodología aplicada en la anterior clase y ponderar propuestas de mejora docente</p>	<p>Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica</p> <p>Tomar notas</p> <p>Participar activamente en el intercambio de ideas</p> <p>Repasar conocimientos previos</p> <p>Preparar materiales de clase</p> <p>Intervenir en el intercambio de ideas</p> <p>Contrastar información</p>	<p>Vivenciar, incorporar, comparar, analizar, demostrar valorar, los contenidos, actitudes y habilidades realizadas durante la sesiones magistrales</p> <p>Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC</p>

SEMANA	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
5		<p>Sesión magistral. Exposición teórica de los contenidos de la materia:</p> <p>- Metodología experimental</p>	<p>Facilitar información</p> <p>Promover la comprensión de los conocimientos</p> <p>Estimular el debate de ideas</p> <p>Motivar la participación</p> <p>Despertar el espíritu crítico</p> <p>Valorar las aportaciones recibidas</p>	<p>Selección y organización de los contenidos</p> <p>Decidir la estrategia didáctica a utilizar</p> <p>Preparar la exposición</p> <p>Preparar las actividades complementarias de trabajo</p> <p>Decidir estrategias para mantener la atención</p> <p>Valorar la metodología aplicada en la anterior clase y ponderar propuestas de mejora docente</p>	<p>Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica</p> <p>Tomar notas</p> <p>Participar activamente en el intercambio de ideas</p> <p>Repasar conocimientos previos</p> <p>Preparar materiales de clase</p> <p>Intervenir en el intercambio de ideas</p> <p>Contrastar información</p>	<p>Vivenciar, incorporar, comparar, analizar, demostrar valorar, los contenidos, actitudes y habilidades realizadas durante la sesiones magistrales</p> <p>Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC</p>
6		<p>Sesión magistral. Exposición teórica de los contenidos de la materia:</p> <p>- Metodología casi-experimental</p> <p>-Metodología ex-post-facto</p>	<p>Facilitar información</p> <p>Promover la comprensión de los conocimientos</p> <p>Estimular el debate de ideas</p> <p>Motivar la participación</p> <p>Despertar el espíritu crítico</p> <p>Valorar las aportaciones recibidas</p>	<p>Selección y organización de los contenidos</p> <p>Decidir la estrategia didáctica a utilizar</p> <p>Preparar la exposición</p> <p>Preparar las actividades complementarias de trabajo</p> <p>Decidir estrategias para mantener la atención</p> <p>Valorar la metodología aplicada en la anterior clase y ponderar propuestas</p>	<p>Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica</p> <p>Tomar notas</p> <p>Participar activamente en el intercambio de ideas</p> <p>Repasar conocimientos previos</p> <p>Preparar materiales de clase</p> <p>Intervenir en el intercambio de ideas</p> <p>Contrastar información</p>	<p>Vivenciar, incorporar, comparar, analizar, demostrar valorar, los contenidos, actitudes y habilidades realizadas durante la sesiones magistrales</p> <p>Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC</p>

SEMANA	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
				de mejora docente		
7		<p>Sesión magistral. Exposición teórica de los contenidos de la materia:</p> <p>- Metodología cualitativa</p> <p>- Metodología etnográfica</p>	<p>Facilitar información</p> <p>Promover la comprensión de los conocimientos</p> <p>Estimular el debate de ideas</p> <p>Motivar la participación</p> <p>Despertar el espíritu crítico</p> <p>Valorar las aportaciones recibidas</p>	<p>Selección y organización de los contenidos</p> <p>Decidir la estrategia didáctica a utilizar</p> <p>Preparar la exposición</p> <p>Preparar las actividades complementarias de trabajo</p> <p>Decidir estrategias para mantener la atención</p> <p>Valorar la metodología aplicada en la anterior clase y ponderar propuestas de mejora docente</p>	<p>Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica</p> <p>Tomar notas</p> <p>Participar activamente en el intercambio de ideas</p> <p>Repasar conocimientos previos</p> <p>Preparar materiales de clase</p> <p>Intervenir en el intercambio de ideas</p> <p>Contrastar información</p>	<p>Vivenciar, incorporar, comparar, analizar, demostrar valorar, los contenidos, actitudes y habilidades realizadas durante la sesiones magistrales</p> <p>Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC</p>
8		<p>Sesión magistral. Exposición teórica de los contenidos de la materia:</p> <p>- Apartados de una investigación</p>	<p>Facilitar información</p> <p>Promover la comprensión de los conocimientos</p> <p>Estimular el debate de ideas</p> <p>Motivar la participación</p> <p>Despertar el espíritu crítico</p> <p>Valorar las aportacio-</p>	<p>Selección y organización de los contenidos</p> <p>Decidir la estrategia didáctica a utilizar</p> <p>Preparar la exposición</p> <p>Preparar las actividades complementarias de trabajo</p> <p>Decidir estrategias para mantener la atención</p>	<p>Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica</p> <p>Tomar notas</p> <p>Participar activamente en el intercambio de ideas</p> <p>Repasar conocimientos previos</p> <p>Preparar materiales de clase</p> <p>Intervenir en el intercambio</p>	<p>Vivenciar, incorporar, comparar, analizar, demostrar valorar, los contenidos, actitudes y habilidades realizadas durante la sesiones magistrales</p> <p>Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC</p>

SEMANA	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
			nes recibidas	Valorar la metodología aplicada en la anterior clase y ponderar propuestas de mejora docente	de ideas Contrastar información	
9		Sesión magistral. Exposición teórica de los contenidos de la materia: - Evaluación de los contenidos de la materia	Valorar los aprendizajes de los alumnos	Preparar protocolos, criterios e indicadores para la evaluación	Realizar pruebas	Valorar los aprendizajes de los alumnos
10		Sesión magistral. Exposición teórica de los contenidos de la materia: -Metodología Investigación-Acción -Metodología Evaluativa	Facilitar información Promover la comprensión de los conocimientos Estimular el debate de ideas Motivar la participación Despertar el espíritu crítico Valorar las aportaciones recibidas	Selección y organización de los contenidos Decidir la estrategia didáctica a utilizar Preparar la exposición Preparar las actividades complementarias de trabajo Decidir estrategias para mantener la atención Valorar la metodología aplicada en la anterior clase y ponderar propuestas de mejora docente	Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica Tomar notas Participar activamente en el intercambio de ideas Repasar conocimientos previos Preparar materiales de clase Intervenir en el intercambio de ideas Contrastar información	Vivenciar, incorporar, comparar, analizar, demostrar valorar, los contenidos, actitudes y habilidades realizadas durante la sesiones magistrales Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC
11		Sesión magistral. Exposición teórica de los contenidos de la materia: -Recogida y análisis de la información	Facilitar información Promover la comprensión de los conocimientos	Selección y organización de los contenidos Decidir la estrategia di-	Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica Tomar notas	Vivenciar, incorporar, comparar, analizar, demostrar valorar, los contenidos, actitudes y habilidades realizadas du-

SEMANA	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
		(I)	<p>tos</p> <p>Estimular el debate de ideas</p> <p>Motivar la participación</p> <p>Despertar el espíritu crítico</p> <p>Valorar las aportaciones recibidas</p>	<p>dáctica a utilizar</p> <p>Preparar la exposición</p> <p>Preparar las actividades complementarias de trabajo</p> <p>Decidir estrategias para mantener la atención</p> <p>Valorar la metodología aplicada en la anterior clase y ponderar propuestas de mejora docente</p>	<p>Participar activamente en el intercambio de ideas</p> <p>Repasar conocimientos previos</p> <p>Preparar materiales de clase</p> <p>Intervenir en el intercambio de ideas</p> <p>Contrastar información</p>	<p>rante la sesiones magistrales</p> <p>Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC</p>
12		<p>Sesión magistral. Exposición teórica de los contenidos de la materia:</p> <p>-Recogida y análisis de la información (II)</p>	<p>Facilitar información</p> <p>Promover la comprensión de los conocimientos</p> <p>Estimular el debate de ideas</p> <p>Motivar la participación</p> <p>Despertar el espíritu crítico</p> <p>Valorar las aportaciones recibidas</p>	<p>Selección y organización de los contenidos</p> <p>Decidir la estrategia didáctica a utilizar</p> <p>Preparar la exposición</p> <p>Preparar las actividades complementarias de trabajo</p> <p>Decidir estrategias para mantener la atención</p> <p>Valorar la metodología aplicada en la anterior clase y ponderar propuestas de mejora docente</p>	<p>Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica</p> <p>Tomar notas</p> <p>Participar activamente en el intercambio de ideas</p> <p>Repasar conocimientos previos</p> <p>Preparar materiales de clase</p> <p>Intervenir en el intercambio de ideas</p> <p>Contrastar información</p>	<p>Vivenciar, incorporar, comparar, analizar, demostrar valorar, los contenidos, actitudes y habilidades realizadas durante la sesiones magistrales</p> <p>Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC</p>
13		Sesión magistral. Exposición teórica de	Facilitar información	Selección y organización	Mantener una actitud re-	Vivenciar, incorporar, compa-

SEMANA	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
		<p>los contenidos de la materia:</p> <p>-Recogida y análisis de la información (III)</p>	<p>Promover la comprensión de los conocimientos</p> <p>Estimular el debate de ideas</p> <p>Motivar la participación</p> <p>Despertar el espíritu crítico</p> <p>Valorar las aportaciones recibidas</p>	<p>de los contenidos</p> <p>Decidir la estrategia didáctica a utilizar</p> <p>Preparar la exposición</p> <p>Preparar las actividades complementarias de trabajo</p> <p>Decidir estrategias para mantener la atención</p> <p>Valorar la metodología aplicada en la anterior clase y ponderar propuestas de mejora docente</p>	<p>ceptiva, reflexiva y crítica</p> <p>Tomar notas</p> <p>Participar activamente en el intercambio de ideas</p> <p>Repasar conocimientos previos</p> <p>Preparar materiales de clase</p> <p>Intervenir en el intercambio de ideas</p> <p>Contrastar información</p>	<p>rar, analizar, demostrar valorar, los contenidos, actitudes y habilidades realizadas durante la sesiones magistrales</p> <p>Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC</p>
14		<u>Evaluación de los contenidos de la materia</u>	<p>Valorar los aprendizajes de los alumnos</p>	<p>Preparar protocolos, criterios e indicadores para la evaluación</p>	<p>Realizar pruebas</p>	

SEMANA	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS/AS	RECOMENDACIONES
1 a 17	Presencial (grupo reducido)	<p>Seminarios:</p> <p>1.- Exposiciones orales de las argumentaciones relacionadas con los temas indicados en las sesiones magistrales</p> <p>2.-Consulta e investigación del contenido de las argumentaciones, mediante fuentes bibliográficas y TIC</p>	<p>Consolidar aprendizajes</p> <p>Interrelacionar conocimientos</p> <p>Integrar teoría y práctica</p> <p>Adquirir habilidades básicas y procedimientos relacionados con la materia</p> <p>Tomar conciencia de las propias posibilidades y limitaciones</p>	<p>Diseñar la sesión</p> <p>Seleccionar contenidos</p> <p>Seleccionar metodología</p> <p>Presentar la sesión</p> <p>Conducir la sesión</p> <p>Diseñar la reflexión</p> <p>Contextualizar el conocimiento</p> <p>Motivar la participación</p>	<p>Participar activamente</p> <p>Resolver las cuestiones planteadas</p> <p>Analizar y comprender la práctica</p> <p>Participar con espíritu abierto e innovador</p> <p>Aportar valoraciones personales</p> <p>Elaborar conjuntamente conclusiones</p> <p>Desarrollar pensamiento crítico</p>	<p>Valorar aportaciones del grupo</p> <p>Aportar argumentaciones válidas y fiables</p> <p>Leer y profundizar en la bibliografía recomendada</p> <p>Ampliar nueva información</p> <p>Elaborar comentarios sobre información comparada</p> <p>Utilizar medios audiovisuales para ampliar conocimientos</p> <p>Aprender a buscar información, seleccionarla y aplicarla a situaciones concretas</p> <p>Desarrollar competencias de comunicación oral</p> <p>Trabajar contenidos de investigaciones publicadas</p>

SEMANA	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS/AS	RECOMENDACIONES
1 a 17	No presencial	Lectura , análisis, reflexión y valoración de la información, siguiendo las orientaciones del profesor	<p>Adquirir conocimientos más amplios</p> <p>Relacionar conocimientos de la asignatura con los conocimientos resultado de la investigación</p> <p>Elaborar un discurso ordenado y coherente</p> <p>Relacionar teoría con la práctica</p> <p>Comparar aportaciones de diferentes autores, en relación con el tema presentado por el profesor</p> <p>Ubicar las aportaciones encontradas en el contexto desarrollado en las clases magistrales</p> <p>Valorar críticamente los aspectos más relevantes de la lectura</p> <p>Estructurar correctamente el trabajo de clase con el de ampliado</p> <p>Desarrollar habilidades para la lectura y la comunicación</p> <p>Desarrollar pautas de estudio</p>	<p>Dar orientaciones para que los alumnos puedan organizar y desarrollar de la mejor manera el trabajo no presencial</p>	<p>Consultar libros y webs relacionados con los temas presentados en clase</p> <p>Crítica, análisis y síntesis de las ideas planteadas en la bibliografía propuesta</p> <p>Buscar nuevas informaciones relacionadas con los contenidos de la asignatura</p>	<p>Tener un plan de trabajo</p> <p>Supervisar el método de trabajo con el profesor</p> <p>Leer obras indicadas con el fin de ampliar información</p> <p>Realizar esquemas de contenidos relacionados con los temas planteados en clase</p> <p>Hacer uso de las horas de tutoría</p> <p>Preparar las dudas surgidas durante el estudio para ser expuestas en clase</p>

SEMANA	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
1	Presencial (grupo grande)	Presentación y contextualización de la materia. Organización de grupos de trabajo	Determinar bases de la materia Organizar grupos de trabajo Presentar las dinámicas de trabajo	Planificar las sesiones Presentar la planificación a los alumnos Gestionar la organización de los grupos	Participar activamente en la organización de los grupos Atender explicaciones Tomar notas Establecer un plan de trabajo	Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC
2-3	Presencial (grupo mediano)	Introducción a la lógica de la investigación científica en ciencias sociales	Adquirir habilidades básicas procedimentales relacionadas con la materia;	Elaborar la batería de ejercicios; Prever recursos necesarios. Establecer el esquema de análisis y resolución de problemas y/o ejercicios; Explicación clara de los procedimientos; Corrección de errores y feedback de las diferentes aportaciones.	Analizar y comprender la práctica; Diseñar un plan para resolver la práctica. Resolver los problemas y/o ejercicios planteados; Participar en la corrección y/o discusión de los resultados;	Ampliar los conceptos expuestos
4-5	Presencial (grupo grande)	Sesión magistral. Exposición teórica de los contenidos de la materia: -Instrumentos y técnicas de recogida de datos;	Facilitar información Conocer instrumentos y técnicas de recogida de datos Utilizar instrumentos y técnicas de recogida de datos	Selección y organización de los contenidos Preparar la exposición Preparar las actividades complementarias de trabajo	Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica Tomar notas Buscar información adicional	Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC

SEMANA	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
					<p>Repasar conocimientos previos</p> <p>Organizar la información</p>	
6-7	Presencial (grupo grande)	<p>Sesión magistral. Exposición teórica de los contenidos de la materia:</p> <p>- Técnicas de análisis de datos;</p>	<p>Facilitar información</p> <p>Adquirir habilidades básicas procedimentales relacionadas con la materia;</p> <p>Motivar la participación</p> <p>Despertar el espíritu crítico</p> <p>Valorar las aportaciones recibidas</p>	<p>Selección y organización de los contenidos</p> <p>Decidir la estrategia didáctica a utilizar</p> <p>Preparar la exposición</p> <p>Preparar las actividades complementarias de trabajo</p> <p>Decidir estrategias para mantener la atención</p> <p>Valorar la metodología aplicada en la anterior clase y ponderar propuestas de mejora docente</p>	<p>Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica</p> <p>Tomar notas</p> <p>Participar activamente en el intercambio de ideas</p> <p>Repasar conocimientos previos</p> <p>Preparar materiales de clase</p> <p>Intervenir en el intercambio de ideas</p> <p>Contrastar información</p>	<p>Vivenciar, incorporar, comparar, analizar, demostrar valorar, los contenidos, actitudes y habilidades realizadas durante la sesiones magistrales</p> <p>Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC</p>
8-9	Presencial (grupo mediano)	<p>Prácticas de aula. Ejercicios;</p> <p>- Análisis descriptivos I;</p>	<p>Adquirir habilidades básicas procedimentales relacionadas con la materia;</p> <p>Consolidar aprendizajes mediante la interrelación de conocimientos;</p>	<p>Elaborar la batería de ejercicios;</p> <p>Prever recursos necesarios.</p> <p>Establecer el esquema de análisis y resolución de problemas y/o ejercicios;</p>	<p>Analizar y comprender la práctica;</p> <p>Diseñar un plan para resolver la práctica.</p> <p>Resolver los problemas y/o ejercicios plantea-</p>	<p>Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC</p>

SEMANA	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
				<p>Explicación clara de los procedimientos;</p> <p>Corrección de errores y feedback de las diferentes aportaciones.</p>	<p>dos;</p> <p>Participar en la corrección y/o discusión de los resultados;</p>	
10-11	Presencial (grupo mediano)	<p>Prácticas de aula. Ejercicios;</p> <p>- Análisis descriptivos II;</p>	<p>Adquirir habilidades básicas procedimentales relacionadas con la materia;</p> <p>Consolidar aprendizajes mediante la interrelación de conocimientos;</p>	<p>Elaborar la batería de ejercicios;</p> <p>Preveer recursos necesarios.</p> <p>Establecer el esquema de análisis y resolución de problemas y/o ejercicios;</p> <p>Explicación clara de los procedimientos;</p> <p>Corrección de errores y feedback de las diferentes aportaciones.</p>	<p>Analizar y comprender la práctica;</p> <p>Diseñar un plan para resolver la práctica.</p> <p>Resolver los problemas y/o ejercicios planteados;</p> <p>Participar en la corrección y/o discusión de los resultados;</p>	<p>Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC</p>
12	Presencial (grupo mediano)	<p>Prácticas de aula. Ejercicios;</p> <p>- Contraste de hipótesis I;</p>	<p>Adquirir habilidades básicas procedimentales relacionadas con la materia;</p> <p>Consolidar aprendizajes mediante la interrelación de conocimientos;</p>	<p>Elaborar la batería de ejercicios;</p> <p>Prever recursos necesarios.</p> <p>Establecer el esquema de análisis y resolución de problemas y/o ejercicios;</p> <p>Explicación clara de los procedimientos;</p>	<p>Analizar y comprender la práctica;</p> <p>Diseñar un plan para resolver la práctica.</p> <p>Resolver los problemas y/o ejercicios planteados;</p> <p>Participar en la corrección y/o discusión de los</p>	<p>Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC</p>

SEMANA	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
				Corrección de errores y feedback de las diferentes aportaciones.	resultados;	
13	Presencial (grupo mediano)	Prácticas de aula. Ejercicios;; - Contraste de hipótesis II;	Adquirir habilidades básicas procedimentales relacionadas con la materia; Consolidar aprendizajes mediante la interrelación de conocimientos;	Elaborar la batería de ejercicios; Prever recursos necesarios. Establecer el esquema de análisis y resolución de problemas y/o ejercicios; Explicación clara de los procedimientos; Corrección de errores y feedback de las diferentes aportaciones.	Analizar y comprender la práctica; Diseñar un plan para resolver la práctica. Resolver los problemas y/o ejercicios planteados; Participar en la corrección y/o discusión de los resultados;	Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC
14	Presencial (grupo mediano)	Prácticas de aula. Ejercicios; - Análisis correlacional;	Adquirir habilidades básicas procedimentales relacionadas con la materia; Consolidar aprendizajes mediante la interrelación de conocimientos;	Elaborar la batería de ejercicios; Prever recursos necesarios. Establecer el esquema de análisis y resolución de problemas y/o ejercicios; Explicación clara de los procedimientos; Corrección de errores y feedback de las diferentes aporta-	Analizar y comprender la práctica; Diseñar un plan para resolver la práctica. Resolver los problemas y/o ejercicios planteados; Participar en la corrección y/o discusión de los resultados;	Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC

SEMANA	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
				ciones.		
15	Presencial (grupo mediano)	Prácticas de aula. Ejercicios; -Análisis de regresión;	Adquirir habilidades básicas procedimentales relacionadas con la materia; Consolidar aprendizajes mediante la interrelación de conocimientos;	Elaborar la batería de ejercicios; Prever recursos necesarios. Establecer el esquema de análisis y resolución de problemas y/o ejercicios; Explicación clara de los procedimientos; Corrección de errores y feedback de las diferentes aportaciones.	Analizar y comprender la práctica; Diseñar un plan para resolver la práctica. Resolver los problemas y/o ejercicios planteados; Participar en la corrección y/o discusión de los resultados;	Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC
16	Presencial (grupo mediano)	Prácticas de aula. Ejercicios;; -Recogida y análisis de datos observacionales;	Adquirir habilidades básicas procedimentales relacionadas con la materia; Consolidar aprendizajes mediante la interrelación de conocimientos;	Elaborar la batería de ejercicios; Preveer recursos necesarios. Establecer el esquema de análisis y resolución de problemas y/o ejercicios; Explicación clara de los procedimientos; Corrección de errores y feedback de las diferentes aportaciones.	Analizar y comprender la práctica; Diseñar un plan para resolver la práctica. Resolver los problemas y/o ejercicios planteados; Participar en la corrección y/o discusión de los resultados;	Consultar todo tipo de información disponible ya sea de tipo bibliográfico o de TIC

SEMANA	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
1-17	Presencial (grupo grande)	Evaluación de los contenidos de la materia	Valorar los aprendizajes de los alumnos	Preparar protocolos, criterios e indicadores para la evaluación	Realizar pruebas	Valorar los aprendizajes de los alumnos

SEMANA	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS/AS	RECOMENDACIONES
1 a 17	Presencial (grupo reducido)	<p>Seminarios:</p> <p>Sesiones monográficas relacionadas con los ejercicios realizados en las actividades prácticas</p>	<p>Consolidar aprendizajes</p> <p>Interrelacionar conocimientos</p> <p>Integrar teoría y práctica</p> <p>Adquirir habilidades básicas y procedimientos relacionadas con la materia</p> <p>Tomar conciencia de las propias posibilidades y limitaciones</p>	<p>Diseñar la sesión</p> <p>Seleccionar contenidos</p> <p>Presentar la sesión</p> <p>Conducir la sesión</p> <p>Contextualizar el conocimiento</p> <p>Motivar la participación</p>	<p>Participar activamente</p> <p>Resolver las cuestiones planteadas</p> <p>Analizar y comprender la práctica</p> <p>Participar con espíritu abierto e innovador</p> <p>Elaborar conjuntamente conclusiones</p> <p>Desarrollar pensamiento crítico</p>	<p>Valorar aportaciones del grupo</p> <p>Aportar argumentaciones válidas y fiables</p> <p>Leer y profundizar en la bibliografía recomendada</p> <p>Ampliar nueva información</p> <p>Utilizar medios audiovisuales para ampliar conocimientos</p> <p>Aprender a buscar información, seleccionarla y aplicarla a situaciones concretas</p> <p>Desarrollar competencias de comunicación oral</p> <p>Trabajar contenidos de investigaciones publicadas</p>

SEMANA	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS/AS	RECOMENDACIONES
1 a 17	No presencial	<p>Trabajos</p> <p>Actividades de aprendizaje autónomo de carácter práctico realizadas individualmente o en grupo.</p> <p>Elaboración de un informe de investigación.</p>	<p>Relacionar conocimientos de la asignatura con los conocimientos resultado de la investigación</p> <p>Relacionar teoría con la práctica</p> <p>Desarrollar habilidades de análisis y comunicación escrita</p> <p>Desarrollar espíritu crítico</p>	<p>Formulación del trabajo en el marco global de la asignatura</p> <p>Tutorías</p>	<p>Elaborar un marco teórico de la investigación</p> <p>Recoger y analizar información</p> <p>Elaborar un informe de investigación por escrito</p>	<p>Tener un plan de trabajo</p> <p>Supervisar el método de trabajo con el profesor</p> <p>Hacer uso de las horas de tutoría</p>