



**UNIVERSITAT DE LLEIDA**  
**FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ**

---

**TITULACIÓ:** Grado en Educación Social

---

**CÓDIGO:** 100910      **MATERIA:** Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de acción socioeducativa I

---

**MÓDULO:** X. Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de acción socioeducativa

---

**PROFESOR/A RESPONSABLE:** Clara Sanz

---

**EQUIPO DOCENTE:** Clara Sanz y Enric Brescó

---

**CURSO ACADÉMICO:** 2012/2013      **CARACTER:** Obligatoria

---

**CURSO:** 2º      **SEMESTRE:** Anual  
**CRÉDITOS ECTS:** 12      **IDIOMA DE IMPARTICIÓN:** Catalán

---

**COMPETENCIAS**

---

1. Capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.
2. Aprendizaje autónomo, adaptación a situaciones nuevas y apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida y desarrollo de la creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.
3. Comunicación oral y escrita, con la lengua materna y una lengua extranjera, y utilización de las Tecnologías de la Información (TIC) en el contexto profesional y capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.
4. Capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
5. Diseñar y aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos sociales.
6. Diagnosticar y evaluar necesidades socioeducativas seleccionando las técnicas e instrumentos más adecuados en cada contexto.
7. Diseñar proyectos en base a las necesidades detectadas y las posibilidades de las personas e instituciones.
8. Diseñar y aplicar técnicas y estrategias concretas de intervención socioeducativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.).

9. Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a cabo el trabajo en un determinado ámbito de acción.
  10. Producir y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
  11. Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.
  12. Gestionar la evaluación de la calidad de los servicios socioeducativos en los diversos ámbitos de intervención.
  13. Diseñar y aplicar proyectos de orientación profesional e inserción sociolaboral, detectando los factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.
  14. Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria y de ocio.
- 

## **OBJETIVOS**

---

1. Identificar las fases fundamentales para la elaboración de programas socioeducativos y su puesta en práctica.
2. Detectar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, los grupos y de las instituciones.
3. Determinar los objetivos de los proyectos partiendo de las necesidades detectadas y de las posibilidades de las personas, grupos e instituciones, velando por su viabilidad.
4. Aplicar las estrategias y técnicas habituales en la intervención socioeducativa, especialmente en las metodologías grupales, motivación, asertividad, negociación y mediación.
5. Organizar los recursos humanos y materiales utilizados en la implementación de proyectos y servicios socioeducativos.
6. Integrar recursos procedentes de diferentes ámbitos relacionados con la acción socioeducativa, tanto internos de las instituciones, como de captación de recursos externos para llevar a cabo los proyectos.
7. Aplicar los modelos de evaluación a los proyectos socioeducativos y saber extraer conclusiones para la mejora del proyecto.
8. Aplicar los principales sistemas de evaluación de la calidad de la intervención socioeducativa.
9. Elaborar y aplicar programas de orientación personal y profesional que favorezcan la inserción sociolaboral y minimicen los riesgos de exclusión social.
10. Diseñar programas, proyectos y servicios socioeducativos en cualquier ámbito cultural, social y profesional.

## **CONTENIDOS**

---

### **1a. Parte**

#### **A. - INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA**

Pedagogía social e intervención socioeducativa  
Intervención sobre la realidad  
Campos de intervención socioeducativa

Funcionalidades de la intervención socioeducativa  
Contextos de intervención socioeducativa  
El profesional de la intervención socioeducativa  
Carácter tecnológico de la intervención socioeducativa. Fases del proceso

## **B. - LA PLANIFICACIÓN Y LA PROGRAMACIÓN EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA**

Planificar y programar  
Niveles operacionales de la planificación  
El tiempo en la planificación  
El espacio en la planificación  
Planificación global y planificación sectorial

## **C. - DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA**

### **1. - DENOMINACIÓN**

Nombre que lo identifica  
Denominación extensa  
Ámbito territorial  
Organismo ejecutor  
Organismo patrocinador  
Programa del que forma parte

### **2. - CONTEXTUALIZACIÓN**

Descripción general / Finalidad.  
El análisis de la realidad:  
    Tipo de necesidades según el origen  
    El análisis de la realidad: diagnóstico, determinación de las necesidades, investigación acción y evaluación.  
    Modelos de análisis de la realidad en intervención socioeducativa  
        Modelo lineal  
        Modelo sistémico  
    Las funciones del análisis de la realidad  
Población diana  
Justificación.

### **3. - OBJETIVOS**

Objetivos generales y específicos  
Principales taxonomías.

### **4. - METODOLOGÍA**

Formas sociales o de agrupamiento.  
Estrategias y técnicas de intervención.

### **5. - ACTIVIDADES**

Actividades de formación  
Actividades de difusión cultural  
Actividades de expresión artística no profesional  
Actividades lúdicas  
Actividades sociales

### **6. - TEMPORALIZACIÓN**

El planning  
El diagrama de barras de GANTT  
El diagrama de Milestone

### **7. - RECURSOS**

Recursos materiales  
Recursos técnicos.  
Recursos de infraestructura y equipamientos.

Recursos humanos.  
Recursos económicos.

## **8. - EVALUACIÓN**

Evaluar, ¿por qué?

Evaluación del Proceso

Indicadores de evaluación / criterios / instrumentos / técnicas

Evaluación Resultados

Indicadores de evaluación / criterios / instrumentos / técnicas

Los efectos colaterales.

## **9. - BIBLIOGRAFÍA**

Bibliografía / webgrafía / Otros documentos

### **2a. Parte**

#### **D. - PROYECTOS DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

##### **1) CONFIGURACIÓN DE LA PROFESIONALIDAD**

1-Configuración actual de las profesiones

2-Nuevos requerimientos profesionales

##### **2) COMPETENCIAS Y CALIFICACIONES**

3-Competencia de acción profesional

4-Tipología de competencias

5-Cualificaciones profesionales

6-Marco Español y Europeo de Calificaciones

7-Sistemas de acreditación de competencias. Programa Calificado

##### **3) FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL Y CONTINUA**

8-Estructura de la Formación Profesional inicial y continua

9-Centros de Formación Profesional inicial y continua

10-Políticas de empleo y Formación Profesional continúa

##### **4) ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

11-Concepto y funciones de la orientación profesional

12-Modelos y sistemas de orientación

13-Orientar en las transiciones: inserción sociolaboral

14-Orientar para el empleo

15-Orientar en la evaluación, reconocimiento y acreditación de competencias

#### **E) DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA**

Diseño, desarrollo, implementación y evaluación de un proyecto de formación y/o orientación profesional

---

### **METODOLOGÍA**

---

#### **PRESENCIAL:**

- **Lección magistral:** exposición teórica de contenidos de la asignatura y transmisión de informaciones y activación de procesos cognitivos entre los estudiantes.
- **Prácticas de aula:** planteamiento, análisis y resolución de situaciones concretas con el posterior debate y corrección.
- **Exposición de trabajos:** exposiciones orales de los estudiantes con apoyo TIC del trabajo realizado.
- **Tutoría:** Actividades de aprendizaje individual en pequeño grupo, basada en la

- resolución de dudas, y preparación de proyectos encomendados.
- **Pruebas escritas** que sirven para valorar el progreso del estudiante.

## NO PRESENCIAL:

- **Estudio de los contenidos** relacionados con las clases teóricas y prácticas.
- **Lecturas** autónomas y/o dirigidas con el enfoque centrado en los temas objeto de estudio.
- **Trabajos individuales y en grupo:** actividades de aprendizaje autónomo de carácter teórico / práctico para entregarlos y / o exponerlos a la clase.

## EVALUACIÓN

		Individual / Grupal	Porcentaje
1	Tutorías	I/G	10 %
2	Prácticas de aula	I/G	30 %
3	Trabajos en grupo	G	30 %
4	Prueba escrita	I	30 %

Para poder tener una evaluación positiva se debe obtener un mínimo de un 5 en todos los apartados de la evaluación.

## BIBLIOGRAFÍA I WEBGRAFÍA

- Ander-Egg, E.(1990). *Evaluación de programas de trabajo social*. Buenos Aires. Humanitas.
- Ander-Egg, E.(1991) .*Introducción a la planificación*. Madrid. Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Ander-Egg, E.(1991). *Metodología y práctica de la animació sociocultural*. Buenos Aires. Humanitas.
- Ander-Egg, E.(1992). *La animación y los animadores*. Madrid. Narcea.
- Aznar, I (2005): “El perfil profesional de los directores y docentes de la formación profesional ocupacional: análisis de su cualificación y competencias profesionales” [Revista de educación](#), 7 (153-166)

- Blas Aritio, F. (2007). *Competencias profesionales en la Formación Profesional*. Madrid. Alianza Editorial.
- Colom, A.J.(1992). *Modelos de Intervención Socioeducativa*. Madrid . Narcea.
- De La Torre, S.(1993) .*Didáctica y currículo*. Madrid. Dykinson, S.L.
- Domínguez, R., Lamata, R. (2003) *La construcción de los procesos formativos en educación no formal*. Madrid. Narcea.
- Echeverría, B. (2000). “Macrotendencias de la Formación Profesional en la Unión Europea”. En González, D. [Coord] et alt. *El psicopedagogo en la organización y gestión de programas de formación*. **Granada: Grupo Editorial Universitario (55-88)**
- Echeverría, B. (2004). “Formación e inserción profesional”. En Buendía, L. et alt [Coords]: *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid: Editorial Al Muralla, (241-301).
- Echeverría, B.; Isus, S.; Martínez, P. Sarasola, L.(2008). *Orientación Profesional*. Barcelona. Editorial UOC.
- Filella, G.(1999). *La intervenció psicopedagògica en el context no formal*. Lleida. Pagès editors.
- Geibler, K i Hege, M.(1997). *Acción socioeducativa. Modelos-métodos-técnicas*. Madrid. Narcea.
- Gómez, M. (2000). *Els serveis socials i la seva avaluació*. Barcelona. Universitat de Barcelona.
- Martínez, A.(2008) “Los cursos de formación profesional ocupacional: sobre cómo se forman los formadores” *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 47, 4.
- Montoro, V. (2009): *Buenas prácticas : itinerarios de inserción sociolaboral para el alumnado en situación de riesgo social*. Granada. [Ediciones Adhara, S.L.](#)
- OCDE (2004). *Orientación profesional y políticas públicas. Cómo acortar distancias*. París y Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Pérez , Mª V. ; Olivares, Mª A.; de León, C. (2004): Análisis de la población juvenil que participa en cursos de Formación Profesional Ocupacional . [Pedagogía social 11](#) (349-362)
- Pérez Serrano, G.(1993). *Elaboración de proyectos sociales*. Madrid. Narcea.
- Pèrez-Campanero, M.P. (2000). *Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa*. Madrid. Narcea.
- Pérez, G. (2003). *Pedagogía social i Educación social. Construcción científica e intervención pràctica*. Madrid. Narcea.
- Ramos, F. (2004). “Políticas de empleo”. En Viñals, C. [Coord.] *Políticas sociolaborales. Un enfoque pluridisciplinar*. Barcelona: Ed. UOC.
- Rubio, M.J. i Varas, J.(1997). *El anàlisis de la realidad en la intervenció social*. Madrid. CCS.
- Sarramona J, Vázquez,G. I Colom,A.J.(1998). *Educación no formal*. Barcelona. Ariel.
- Sempere, A. et.al. (2005). *Políticas sociolaborales*. Madrid: Ed. Tecnos
- Trilla, J. (1996). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona. Ariel.
- Ventosa, V. (2002). *Desarrollo y evaluación de proyectos sociales*. Madrid. CCS.

---

## CRONOGRAMA: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

---

SE- MA- NA	PROFESOR/A	ALUMNOS	Horas presenciales		Ho- ras no pre- sen- ciales
			GG	GM	
<b>3r. SEMESTRE 1a.PARTE</b>					
1	Presentación del Módulo: DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA. (Objetivos, competencias, metodología y evaluación) Metodología de los grupos de trabajo. Presentación Tema A: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Pedagogía social e intervención socioeducativa Intervención sobre la realidad Campos de intervención socioeducativa Funcionalidades de la intervención socioeducativa.	Asistencia a clase. Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica. Participar activamente.	3		
	Evaluación Inicial Distribución por grupos de trabajo.	Evaluación inicial Formación de los grupos de trabajo.		1	
2	Presentación Tema A: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Contextos de intervención socioeducativa El profesional de la intervención socioeducativa Carácter tecnológico de la intervención socioeducativa. Fases del proceso	Asistencia a clase. Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica. Participar activamente.	3		
		Lectura y comentario de artículos y documentos relativos al tema		1	
3	Presentación y exposición tema B: LA PLANIFICACIÓN Y LA PROGRAMACIÓN EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Planificar y programar Niveles operacionales de la planificación El tiempo en la planificación El espacio en la planificación Planificación global y planificación sectorial	Asistencia a clase. Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica. Participar activamente.	3		
		Lectura y comentario de artículos y documentos relativos al tema		1	
4	Presentación y exposición tema C. - DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA C1. - DENOMINACIÓN Nombre que lo identifica denominación extensa ámbito territorial Organismo ejecutor. Organismo patrocinador. Programa del que forma parte	Asistencia a clase. Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica. Participar activamente.	3		
		Lectura y comentario de artículos y documentos relativos al tema		1	

SE- MA- NA	PROFESOR/A	ALUMNOS	Horas		Ho- ras no pre- sen- ciales
			presenci- ales		
5	Presentación y exposición tema C2. - CONTEXTUALIZACIÓN Descripción general / Finalidad. El análisis de la realidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipo de necesidades según su origen.</li> </ul>	Asistencia a clase. Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica. Participar activamente.	3		
				1	
6	Presentación y exposición tema C2. - CONTEXTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelos de análisis de la realidad en intervención socioeducativa o Modelo lineal o Modelo sistémico</li> </ul>	Asistencia a clase. Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica. Participar activamente.	3		
				1	
7	Presentación y exposición tema C2. - CONTEXTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las funciones del análisis de la realidad</li> </ul>	Asistencia a clase. Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica. Participar activamente.	3		
				1	
8	Presentación y exposición tema Población diana Justificación.	Asistencia a clase. Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica. Participar activamente.	3		
				1	
9	Presentación y exposición tema C3. - OBJETIVOS Objetivos generales y específicos	Asistencia a clase. Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica. Participar activamente.	2		
				1	
10	Presentación y exposición tema C3. - OBJETIVOS Principales taxonomías.	Asistencia a clase. Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica. Participar activamente.	2		
				1	
11	Presentación y exposición tema C4. - METODOLOGÍA Formas sociales o de agrupamiento. Estrategias y técnicas de intervención.	Asistencia a clase. Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica. Participar activamente.	2		
				1	
12	Presentación y exposición tema C4. -	Asistencia a clase.	2		



SE- MA- NA	PROFESOR/A	ALUMNOS	Horas	
			presenci- ales	no pre- sen- ciales
	METODOLOGÍA	Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica.		
	Formas sociales o de agrupamiento. Estrategias y técnicas de intervención.	Participar activamente.		
		Lectura y comentario de artículos y documentos relativos al tema	1	
13	Presentación y exposición tema C5. - ACTIVIDADES Actividades de formación Actividades de difusión cultural Actividades de expresión artística no profesional actividades lúdicas actividades sociales Presentación y exposición tema C6. - TEMPORALIZACIÓN El planning El diagrama de barras de GANTT El diagrama de Milestone	Asistencia a clase. Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica. Participar activamente.	2	
		Lectura y comentario de artículos y documentos relativos al tema	1	
14	Presentación y exposición tema C7. - RECURSOS recursos materiales Recursos técnicos. Recursos de infraestructura y equipamientos. Recursos humanos. Recursos económicos.	Asistencia a clase. Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica. Participar activamente.	2	
		Lectura y comentario de artículos y documentos relativos al tema	1	
15	Presentación y exposición tema C8. - EVALUACIÓN Evaluar, ¿por qué? Evaluación del Proceso Indicadores de evaluación / criterios / instrumentos / técnicas.	Asistencia a clase. Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica. Participar activamente.	2	
		Lectura y comentario de artículos y documentos relativos al tema	1	
16	Presentación y exposición tema C8. - EVALUACIÓN Evaluación Resultados Indicadores de evaluación / criterios / instrumentos / técnicas	Asistencia a clase. Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica. Participar activamente.	2	
		Preparación de la exposición oral del proyecto de intervención socioeducativa.	1	
17	Presentación y exposición tema C8. - EVALUACIÓN Los efectos colaterales.	Asistencia a clase. Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica. Participar activamente.	2	

			Horas presenciales		
<b>SE-MA-NA</b>	Presentación y exposición tema C9. - BIBLIOGRAFÍA <b>PROFESOR/A</b> Bibliografía / webgrafía / Otros documentos	<b>ALUMNOS</b>			Horas no presenciales
		Preparación de la exposición oral del proyecto de intervención socioeducativa.		2	
<b>2o SEMESTRE</b>					
18	Evaluación de los proyectos expuestos.	Exposición oral del proyecto de intervención socioeducativa Evaluación grupal de los proyectos presentados	3		
		Preparación de la exposición oral del proyecto de intervención socioeducativa.		1	
19	Evaluación de los proyectos expuestos.	Exposición oral del proyecto de intervención socioeducativa Evaluación grupal de los proyectos presentados	3		
		Preparación de la exposición oral del proyecto de intervención socioeducativa.		1	
20	Evaluación de los proyectos expuestos.	Exposición oral del proyecto de intervención socioeducativa Evaluación grupal de los proyectos presentados	3		
		Preparación de la exposición oral del proyecto de intervención socioeducativa.		1	
21	Evaluación de los proyectos expuestos.	Exposición oral del proyecto de intervención socioeducativa Evaluación grupal de los proyectos presentados	3		
		Preparación de la exposición oral del proyecto de intervención socioeducativa.		1	
22	Evaluación de los proyectos expuestos. Evaluación de contenidos	Exposición oral del proyecto de intervención socioeducativa Evaluación grupal de los proyectos presentados	3		
		Autoevaluación individual y grupal		1	

<b>2aPARTE</b>					
23	Presentación de la 2ª parte: Proyectos de formación y orientación profesional.  Metodología de trabajo Presentación del sistema de evaluación Configuración de los grupos de trabajo Presentación de los proyectos a diseñar  Exposición del tema D1: CONFIGURACIÓN DE LA PROFESIONALIDAD	Asistencia a clase Contrato pedagógico: competencias específicas y transversales Configuración de los grupos de trabajo	3		

2aPARTE					
	-Configuración actual de las profesiones -Nuevos requerimientos profesionales				
		Evaluación inicial Lectura de artículos de prensa y medios de comunicación		1	4
24	Exposición del tema D2: COMPETENCIAS Y CALIFICACIONES -Competencia de acción profesional -Tipología de competencias -Cualificaciones profesionales	Asistencia a clase Participación en actividades de aula	3		
	-Análisis de la propias competencias. -Currículum Europass	Confección del Currículum Europass personal		1	2
25	Exposición del tema D2: COMPETENCIAS Y CALIFICACIONES -Marco Español y Europeo de Cualificaciones -Sistemas de acreditación de competencias. Programa Calificado y Acreditate -Conferencia de un gestor del programa QUALIFICAT	Asistencia a clase Participación activa en la preparación de preguntas para la conferencia	3		
	-Análisis del sistema QUALIFICAT	Localización y estudio de la documentación para aplicar QUALIFICAT		1	2
26	Presentación y exposición del tema D3 FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL Y CONTINUA -Estructura de la Formación Profesional inicial y continua -Centros de Formación Profesional inicial y continua -Políticas de empleo y Formación Profesional continúa	Asistencia a clase Participación en actividades de aula	2		
	-Análisis del Catálogo Nacional de Cualificaciones	-Análisis del Catálogo Nacional de Cualificaciones		1	
27	Presentación y Exposición del tema D4 ORIENTACIÓN PROFESIONAL -Concepto y funciones de la orientación profesional -Modelos y sistemas de orientación	Asistencia a clase Participación en actividades de aula	2		
	Sistemas actuales de orientación on-line y semipresenciales	Localización y análisis de sistemas actuales de orientación on-line y semipresenciales Preparación del proyecto de FP y OP		1	3
28	Presentación y Exposición del tema D4 ORIENTACIÓN PROFESIONAL -Orientar en las transiciones: inserción sociolaboral -Estrategias de búsqueda de empleo -El proyecto de vida y profesional -El mercado laboral	Asistencia a clase Participación en actividades de aula	2		
	La entrevista en la selección de personal	Preparación y realización de una entrevista de trabajo Preparación del proyecto de FP y OP		1	
29	Presentación y Exposición del tema D4 ORIENTACIÓN PROFESIONAL -Orientar para el empleo -Orientar a personas en paro -Orientar a personas en riesgo de exclusión social	Asistencia a clase Participación en actividades de aula	2		

2aPARTE					
	-Procesos de reconversión profesional -Conferencia de un técnico del Servicio Catalán de Empleo				
	Análisis de las acciones orientadoras en situación de desempleo	Localización de servicios de atención a los parados y de las acciones orientadoras que se realizan Preparación del proyecto de FP y OP		1	2
30	Presentación y Exposición del tema D4 ORIENTACIÓN PROFESIONAL - Orientar en la evaluación el reconocimiento y acreditación de competencias -Asesoramiento y orientación profesional durante la vida laboral -Evaluación de competencias profesionales: sistemas y herramientas -Análisis del sistema español de acreditación y comparación con otros sistemas europeos	Asistencia a clase Participación en actividades de aula	2		
	Análisis de las figuras de Asesor y Evaluador en la acreditación según la normativa vigente	Localización de la normativa vigente y de las convocatorias realizadas por la figura del Asesor / ay el evaluador / a para la acreditación. Preparación del proyecto de FP y OP		1	1
31	Evaluación de los proyectos de FP y OP	Preparación para la presentación de los proyectos Evaluación de los compañeros / as que presenten proyectos	2		
	Evaluación de contenidos conceptuales	Examen de los aspectos conceptuales de la materia		1	
32	Evaluación de los proyectos de FP y OP	Preparación para la presentación de los proyectos Evaluación de los compañeros / as que presenten proyectos	2		
	Análisis de la competencia de trabajo en equipo	Análisis de la competencia de trabajo en equipo		1	
33	Evaluación de los proyectos de FP y OP	Preparación para la presentación de los proyectos Evaluación de los compañeros / as que presenten proyectos	2		
	Análisis de la competencia de trabajo en equipo	Análisis de la competencia de trabajo en equipo			
34	Evaluación de la competencia de trabajo en equipo	Aplicación de la rúbrica de Trabajo en equipo por 360 <sup>a</sup>	2		
	Evaluación de la metodología de la materia en base a competencias	Evaluación y propuestas de mejora de la metodología de la materia		2	
		INVESTIGACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN			40
		TRABAJO EN EQUIPO			60
		ELABORACIÓN DE LA CARPETA DOCENTE			50
		LECTURA DE ARTÍCULOS			30
TOTAL HORAS				120	180

2aPARTE			