



UNIVERSITAT DE LLEIDA
FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

TITULACIÓ: Grado en Educación Social

CÓDIGO:100907 **MATÈRIA:** Bases Conceptuales y Contextuales de La Educación Social

MÓDULO: VIII. Bases Conceptuales y Contextuales de la Educación

PROFESOR/A RESPONSABLE: Núria Llevot

EQUIPO DOCENTE: Núria Llevot

CURSO ACADÉMICO: 2012-2013

CARÁCTER: Formación obligatoria.

CURSO: 2012-13

SEMESTRE: Anual

CRÉDITOS ECTS: 12

IDIOMA DE IMPARTICIÓN: Catalán

COMPETENCIAS

- Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen el ser humano como protagonista de la educación.
- Comprender la trayectoria histórica de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea.
- Analizar necesidades así como diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en contextos diversos.
- Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociológicas y antropológicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional con vistas a la resolución de sus posibles conflictos.
- Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.
- Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional que realiza la intervención.
- Comprender la configuración de la identidad profesional del educador social
- Conocer el marco de la educación social y los modelos desarrollados en otros países, con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea.
- Comunicación oral y escrita en lengua materna y una lengua extranjera, y utilización de

las tecnologías de la Información (TIC) en el contexto profesional y capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.

OBJETIVOS

Analizar las perspectivas históricas contemporáneas más notables sobre educación.
Aplicar las teorías educativas al conocimiento de los objetivos que aborda la Educación Social.

Interpretar desde una perspectiva histórica, datos relevantes de la realidad social y los procesos en los cuales interviene el educador social.

Conocer el rol social de los diversos agentes e instituciones actuales

Desarrollar una actitud analítica y abierta hacia la complejidad de la acción educativa.

Facilitar la construcción de un modelo teórico propio para poder fundamentar la práctica educativa.

Analizar el concepto básico de educación permanente en relación a los conceptos fundamentales de educación.

Conocer los diferentes ámbitos que integran el debate teórico y práctico de la alfabetización y la formación de las personas adultas.

Identificar las características psicosociales de la persona adulta y extraer consecuencias para una metodología específica, especialmente aplicada a las minorías étnicas.

Aportar nuevas estrategias y posibilidades de reflexión para el análisis de la formación de las personas adultas en el marco de las transformaciones de la sociedad actual.

Mostrar respeto hacia las diferencias individuales.

Poseer capacidad de síntesis y de búsqueda de la información.

Utilizar las TIC en el ámbito de estudio de la materia.

Expresarse correctamente de forma oral y escrita.

CONTENIDOS

Perspectivas teóricas contemporáneas sobre educación

La educación como un proceso de personalización

Rol social de diferentes agentes e instituciones educativas (formales y no formales)

Código deontológico del educador social

Bases conceptuales de la educación permanente

Características de la persona adulta y su aprendizaje en la sociedad actual

Formación de personas adultas inmigradas (minorías étnicas)

Experiencias actuales de alfabetización con colectivos en riesgo de marginación social y cultural

Regularización de conflictos en contextos multiculturales

Interculturalidad como actitud personal i camino para relativizar la propia cultura

Comunidades de aprendizaje

Tendencias clásicas en educación social y experiencias más notables en Cataluña, España y Europa

Diferentes contextos de intervención en Pedagogía Social

METODOLOGIA

La propuesta metodológica de enseñanza-aprendizaje se basará en:

Presencial 50%

Exposición del profesorado (orales y multimedia): 20%

Exposiciones del alumnado (orales y multimedia): 10%

Asistencia a conferencias académicas o jornadas relacionadas con el tema: 5%

Debates, videofóruns y juegos de rol: 5%

Visitas a centros formativos: 5%

Tutorías grupales e individuales: 5%

No presencial 50%

Trabajo autónomo: 10%

Lecturas de textos académicos: 10%

Búsqueda de información: 10%

Trabajo cooperativo: 10%

Realización de trabajos en pequeño grupo: 5%

Preparación y exposición de trabajos: 5%

EVALUACIÓN

La calificación de la asignatura considerará los siguientes criterios:

Evaluación escrita de cuestiones de contenido y de relaciones entre conceptos relativos a los descriptores (25%)

Visita a una institución educativa de Lleida (10%)

Trabajo y exposición en pequeño grupo (30%)

Estudio y análisis de casos prácticos (15%)

Comentario individual de tres de las películas incluidas en la filmografía relativa en la materia (10%)

Tutorías individuales y grupales (10%)

BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA

Bibliografía

BERTRAND, Y. (1998). *Théories contemporaines de l'éducation*. Mont-real: Nouvelles Ams.

CANALS, M.A. et al. (2001). *La renovació pedagògica a Catalunya des de dins (1940-1980)*. *Fets i records*. Barcelona: Edicions 62.

CARDÚS, S. (2000). *El desconcert de l'educació*. Barcelona: La Campana.

CARR, W. (1996). *Una teoría para la educación*. Madrid: Morata.

CARREÑO, M. (ed.) (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid: Síntesis.

FULLANA, J. (2000). *Els camps de treball de l'educació social*. Col·lecció d'Educació Social. Girona: Universitat de Girona.

GARCIA BENÍTEZ, A. (2001). *Teorías e instituciones de la educación. Una aproximación sociológica*. Serie Sociología. Sevilla: Padilla.

SARRAMONA, J. (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.

SARRAMONA, J. (2005). *Debate sobre la educación (Dos posiciones enfrentadas)*. Bar-

celona: Paidós.

TRILLA, J. (2000). *Pedagogia del grup i del projecte*. Edicions 62. Barcelona: Eumo.

VV.AA. (2000). *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: CISSPRAXIS. Institucions

Webgrafia

Col·legi d'Educadors i Educadores Socials de Catalunya

<http://www.ceesc.cat>

EAEA, European Association for Education of Adults

<http://www.eaea.org>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

<http://www.mec.es>

Página Oficial de la Generalitat de Catalunya

<http://www.gencat.net>

Pangea

<http://www.edualter.org>

Sociedad Española de Historia de la Educación

<http://www.sedhe.es>

Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana

<http://www.iecat.net/inici.htm>

UNESCO

<http://www.ince.mec.es>

Unión Europea en línea

http://europa.eu.int/index_es.htm

CRONOGRAMA: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SESIÓN	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	% EVALUACIÓN
1. Presentación de la materia	2h (P)	Presentación de: Bases Conceptuales y Contextuales de la Educación Social	Conocer los objetivos, competencias, contenidos, metodología y evaluación). Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional que realiza la intervención.	Organización de los grupos de trabajo. Explicación de las dinámicas. Evaluación inicial escrita de conocimientos.	Asistencia a clase. Actitud receptiva, reflexiva y crítica. Evaluación inicial por escrito. Preguntas y sugerencias.	No. Evaluación inicial de competencias del alumnado.
2. Presentación y exposición del tema 1: Perspectivas teóricas contemporáneas sobre educación.	4h (3hP/1hNP)	Exposición de: Perspectivas teóricas contemporáneas sobre educación.	Analizar las perspectivas teóricas contemporáneas más notables sobre educación.	Exposición oral. Tutoría para la orientación de los trabajos (primera parte)	Formación de los grupos de trabajo. Prácticas individuales y en pequeño grupo. Juego en pequeño grupo.	Sí. Trabajo en equipo.
3. Presentación y exposición del tema 2: Características de la persona	6h (P)	Exposición de: Características de la persona adulta y su aprendizaje en la	Comprender la trayectoria histórica de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional con especial atención a las inici-	Exposición oral. Conferencia de un experto. Seminario teórico-práctico.	Asistencia a clase. Participación activa a clase. Ejercicios.	Sí. Trabajo individual y en pequeño grupo.

adulta y su aprendizaje en la sociedad actual.		sociedad actual.	ativas de la Unión Europea.			
4. Presentación y exposición del tema 3: Minorías étnicas	9h (8hP/1h NP)	Exposición de: Minorías Étnicas.	Comprender la trayectoria histórica de la Educación Social y la Configuración de su campo e identidad profesional con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea. Mostrar una actitud empática, repetitiva, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.	Videofòrum. Lecturas y prácticas.	Debate y participación entorno al video. Lectura y comentario de artículos. Prácticas (juegos de rol, dilema de casos, conflictos de valores...).	Sí. Debate. Trabajo individual y en pequeño grupo.
5. Presentación y exposición del tema 4: Regularización de conflictos.	10h (8hP/2hNP)	Exposición de: Regularización de conflictos.	Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociológicas y antropológicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional con vistas a la resolución de sus posibles conflictos. Comunicación oral y escrita en lengua materna y una lengua extranjera, y utilización de las tecnologías de la información (TIC) en el contexto profesional	Tutorías grupales. Juegos de rol y dilemas de valores.	Asistencia a las tutorías. Prácticas en clase (juegos de rol, dilemas de valores...). Capacidad espontánea de comunicación del grupo en una situación inesperada.	Sí. Trabajo individual y en pequeño grupo.

			y capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.			
6. Presentación y exposición del tema 5: Código deontológico del Educador Social.	2h(P)	Exposición de: Código deontológico del Educador Social.	Actividad de reflexión y crítica ante situaciones e incidentes reales. Comprender la configuración de la identidad profesional del educador social.	Presentación del Código deontológico y de situaciones críticas (reales).	Actitud reflexiva, crítica y analítica.	Sí. Trabajo individual.
7. Presentación y exposición del tema 6: Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	1h(P)	Exposición de: Teorías e instituciones contemporáneas de la Educación	Comprender la configuración de la identidad profesional del educador social. Conocer el marco de la educación social y los modelos desarrollados en otros países, con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea.	Presentación del tema 6. Tutoría para la orientación de los trabajos (segunda parte)	Asistencia a clase. Observaciones realizadas y anotaciones.	Sí. Trabajo individual y en pequeño grupo.
6.1. Precursores de la Modernidad Pedagógica. Rousseau.	3h(P)	Vida y obra de Rousseau.	Objetivos 1 y 5.	Presentación. Lectura de un fragmento de su obra. Puesta en común.	Asistencia a clase. Lectura y comentario del texto.	Sí. Trabajo individual.
6.2. Pestalozzi.	3h(P)	Vida y obra de Pestalozzi.	Objetivos 1 y 6.	Presentación. Lectura de un fragmento de su obra. Puesta en común.	Asistencia a clase. Lectura y comentario del texto.	Sí. Trabajo individual.
6.3. Dewey y	3h(P)	Vida y obra de	Objetivos 1, 3 y 8.	Presentación. Lec-	Asistencia a clase.	Sí. Trabajo

el Movimiento Pedagógico de la Escuela Nueva.		Dewey. Movimiento Pedagógico de la Escuela Nueva.		tura de un fragmento de su obra.	Lectura y comentario del texto.	individual.
6.4. Pedagogía Waldorf: Una educación hacia la libertad.	3h(P)	Vida y obra de Steiner. Pedagogía Waldorf.	Objetivos 1, 2 y 7.	Presentación. Lectura de un fragmento de su obra. Videofórum.	Asistencia a clase. Lectura y comentario del texto. Participación en el debate del vídeo.	Sí. Trabajo en pequeño grupo.
6.5. La pedagogía Anarquista: Ferrer y Guardia.	3h(P)	Vida y obra de Ferrer y Guardia.	Objetivos 1 y 2.	Presentación. Documental.	Asistencia a clase. Resumen del documental.	Sí. Trabajo en pequeño grupo.
6.6. El anti-autoritarismo: Neill i Rogers	3h(P)	Vida y obra de Neill i Rogers.	Objetivos 1, 2 y 5.	Presentación. Lectura de algunos fragmentos.	Asistencia a clase. Lecturas.	Sí. Trabajo en pequeño grupo.
6.7. Teorías de la desescolarización: de MacLuhana a la práctica de Holt.	3h(2hP/ 1hNP)	La desescolarización: autores y propuestas pedagógicas.	Objetivos 1, 2 y 3.	Videofórum. Lectura de artículos. Búsqueda en internet.	Asistencia a clase. Lecturas. Búsqueda en internet. Participación en el debate del vídeo.	Sí. Trabajo individual y en pequeño grupo.
6.8. La educación marxista: Makarenko.	3h(P)	El marxismo: Makarenko.	Objetivos 1, 2 y 7.	Presentación. Lectura de un fragmento.	Asistencia a clase. Lectura. Participación en el análisis.	Sí. Trabajo individual y en pequeño grupo.
6.9. La educación como	3h(P)	Vida y obra de	Objetivos 1, 2 y 9.	Presentación. Lectura de fragmentos.	Asistencia a clase. Lectura. Práctica de la	Sí. Trabajo individual y

proceso de personalización: Freire y Milani.		Freire y Milani.		Práctica educativa. Videofórum.	palabra generadora. Participación en el debate.	en pequeño grupo.
6.10. Teorías tecnológicas y existenciales de la postmodernidad: Toffler.	3h(2hP/1hP)	Teorías tecnológicas y existenciales de la postmodernidad.	Objetivos 1 y 9.	Presentación. Búsqueda en internet.	Asistencia a clase. Búsqueda en internet.	Sí. Trabajo individual y en pequeño grupo.

Otras actividades:

- Sesiones de habilidades informacionales en colaboración con el SBD (de la UdL): 4h
- Búsqueda y tratamiento de la información dispobible (bibliografía y/o TIC): 16h
- Trabajo en equipo: 18h
- Seminario teórico-práctico: 2h
- Preparación de la prueba: 10h
- Documentación escrita para entregar (análisis de casos, prácticas, conflictos de valores, incidentes críticos...): 10h
- Videos, DVDs...: 4h
- Lectura de artículos y fragmentos de obras: 16h