



**UNIVERSITAT DE LLEIDA**  
**FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ**

---

**TITULACIÓ:** Grado en Educación Social

---

**CÓDIGO:** 100901 **MATERIA:** Psicología y Educación

---

**MÓDULO:** II. Psicología y Educación

---

**PROFESOR/A RESPONSABLE:** Anna Soldevila

---

**EQUIPO DOCENTE:** Anna Soldevila y Lluís Franco

---

**CURSO ACADÉMICO:** 2012/2013 **CARACTER:** Formación básica

---

**CURSO:** 1º

**SEMESTRE:** Anual

**CRÉDITOS ECTS:** 12

**IDIOMA DE PARTICIPACIÓN:** Catalán

---

## **COMPETENCIAS**

---

1. Capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.
2. Comunicación oral y escrita, en la lengua materna, y capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.
3. Capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
4. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
5. Comprender la trayectoria histórica de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea.
6. Conocer los supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos y de cualesquiera otros fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.

## **OBJETIVOS**

---

1. Utilizar con rigor científico la terminología psicológica y educativa básica en todas sus producciones y comunicaciones.
2. Expresar de forma argumentada los fundamentos de la psicología, de la educación y de la educación social.
3. Relacionar la práctica educativa con las variables sociales, psicológicas y culturales que la

delimitan en la actualidad.

4. Identificar, en la práctica educativa de la educación social, los componentes y elementos propios de la acción educativa.
5. Reconocer, en la práctica educativa de la educación social, los procesos y las variables psicológicas que intervienen en cada etapa evolutiva.
6. Distinguir entre las diversas modalidades formativas, situando cada una de ellas la acción y función del educador social.
7. Expresar el contenido de las principales teorías psicológicas y enfoques de la educación.
8. Exponer los procesos de aprendizaje y de desarrollo en cada etapa evolutiva.
9. Reflexionar sobre las prácticas educativas implícitas en las principales teorías psicológicas y enfoques educativos contemplando su aplicabilidad en el campo de la educación social.
10. Valorar críticamente las aportaciones de las principales teorías psicológicas y enfoques educativos.
11. Analizar, en base a sus diferencias y similitudes entre los modelos educativos propios de la educación social.
12. Argumentar sobre la aplicabilidad y oportunidad de los modelos educativos en relación a las variables educativas, psicológicas y socioculturales.
13. Relacionar la educación social con otras disciplinas educativas.
14. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio de la materia.
15. Expresarse correctamente de forma oral y escrita.

## **CONTIDOS**

---

### **BLOQUE I. Psicología y Educación Social**

1. Conceptos básicos: Psicología, Psicología de la Educación y Psicología Evolutiva: definiciones, aportaciones de otras ciencias y primeras teorías. Contextos del desarrollo y el aprendizaje.
2. Principales teorías psicológicas aplicadas al aprendizaje: Concepto de aprendizaje y teorías contemporáneas y teorías cognitivas del aprendizaje.
3. Aprendizaje y desarrollo en la infancia
4. Aprendizaje y desarrollo en la adolescencia.
5. Aprendizaje y desarrollo durante la madurez y el envejecimiento.

### **BLOQUE II. Educación**

5. Fundamentos de la educación: enfoques, teorías, principios y modelos educativos.
6. Elementos esenciales de la relación y la práctica educativa.
7. Procesos de enseñanza y aprendizaje y el acompañamiento educativo.
8. Componentes y factores interpersonales influyentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
9. Componentes y factores contextuales y sociales que influyen en el proceso educativo

## **METODOLOGÍA**

### **Presencial 40%**

La metodología de las clases en gran grupo se basará en exposiciones orales por parte del profesorado, clases magistrales, lectura y comentarios de capítulos de libros o artículos de revistas, visionado de películas o cortometrajes, y participación en debates o reflexiones su caso asistencia en alguna conferencia, presentación de libro, jornadas, etc.

La metodología de las clases en grupo mediano se encaminará a la realización de las diferentes pruebas, exposiciones orales por parte del alumnado, elaboración de materiales didácticos, etc.

### **No presencial 60%**

#### **Trabajo autónomo**

Búsqueda de material bibliográfico, gestión y tratamiento de la información (lectura, localización, selección ...). Elaboración, análisis y reflexión de textos, materiales didácticos y / o multimedia.

#### **Trabajo cooperativo**

Elaboración, análisis y reflexión de textos, materiales didácticos y / o multimedia.

#### **Trabajos en equipo**

Elaboración, análisis y reflexión de textos, materiales didácticos y / o multimedia.

## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación constará de 2 pruebas INDIVIDUALES y de 2 pruebas en GRUPO MEDIO:

| <b>BLOQUE EDUCACIÓN</b>   |                        | <b>BLOQUE PSICOLOGIA</b>  |                        |
|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|
| <b>1r Semestre</b>        | <b>2n Semestre</b>     | <b>1r Semestre</b>        | <b>2n Semestre</b>     |
| Prova individual<br>(30%) | Activitats GM<br>(20%) | Prova individual<br>(30%) | Activitats GM<br>(20%) |

El profesorado facilitará a medida que avance el curso pautas detalladas para la realización de las diferentes pruebas.

Para poder superar la materia es necesario obtener un 5 en cada bloque y presentar los trabajos de acuerdo con las pautas indicadas por el profesorado.

---

## **BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA**

---

### **• Bloque 1. Psicología**

#### **Bibliografía Básica**

Moreno, A. Cuevas, I. (2002) *Psicología del desenvolupament II: adolescència, maduresa i vellesa*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Perinat, A. (2001) *Psicología del desenvolupament I*. Barcelona Universitat Oberta de Catalunya.

Katheleen S. i Ross A. (1997) *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid

Editorial Médica Panamericana. Bibliografía complementaria

Ballesteros, S. i Garcia B., (1995) *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Editorial Universitat.

Baltes, P.B., Reese, H.W. i Nesselroade, J.R. (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva: Enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata.

Barajas, C., de la Morena M.L., Fuentes, M.J., González, A.M. (1997) *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría i prácticas*. Madrid: Editorial Pirámide.

Claxton, G. (1995) *Vivir y aprender: Psicología del desarrollo y del cambio en la vida cotidiana*. Madrid: Alianza Ed.

Hoffman, L., Paris, S. i Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: Mc Graw Hill.

Moraleda, M. (1992). *Psicología del Desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud*. Barcelona: Ed. Boixareu Universitaria.

Sampascual, G., (2002) *Psicología del desarrollo y la educación. Vol. II* Madrid: UNED

Serra, E., Sánchez, A. i Oller, A. (1989) *Desarrollo adulto: sucesos evolutivos a lo largo de la vida*. Barcelona: Grupo Editor Universitario.

## • Bloque 2: Educación

### **Bibliografía básica**

Forés, A; Vallvé, M. (2002). *Quan la didàctica porta el nom d'educació social*. Barcelona: EUTSES

Parcerisa, A. (1999). *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.

Segura, M. (2005). *Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

Tiberio, F. (2008). *Didáctica general para educadores sociales*. Madrid: McGraw-Hill

### **Bibliografía complementaria**

Alonso, C.M. y Gallego, D.J. (2004). *Estilos de aprendizaje: teoría y práctica*. Cd-Rom.

García Molina, J. (2003). *De nuevo, la educación social*. Madrid: Dykinson.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Lamata, R y Domínguez Aranda, R. (2003). *La construcción de procesos formativos en la educación no formal. Guías para la formación*. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Narcea S.A. Ediciones.

Meireu, Philippe. (1998), *Frankenstein educador*. Editorial Laertes, Barcelona.

Meireu, Philippe. (1997), *Aprender sí. Pero ¿Cómo?* Editorial Octaedro, Barcelona.

Nuñez, V. (coord). (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía*. Barcelona: Gedisa.

Romans, R.; Petrus, A. y Trilla, J. (2002). *De profesión: educador (a) social*. Paidós, Barcelona.

Sáez, C, J. (2003). *La profesionalización de los educadores sociales*. Dykinson, Madrid.

Sáez, C. J. y García Molina, J. (2006). *Pedagogía Social. La educación social como profesión*. Madrid: Alianza.

## CRONOGRAMA: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### BLOQUE EDUCACIÓN

| Semana | Actividad   | Horas de Trabajo Presencial |    | Horas de trabajo no presencial |
|--------|---|-----------------------------|----|--------------------------------|
|        |   | GG                          | GM |                                |
|        | Presentación del módulo   | 2                           | 1  |                                |
| 1      | Tema 5 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Presentación actividades grupales 1 y 2                       | 2                           | 1  |                                |
| 2      | Tema 5 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Actividad grupal 1 (GM)                                       | 2                           | 1  |                                |
| 3      | Tema 6 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Actividad grupal 1 (GM)                                       | 2                           | 1  |                                |
| 4      | Tema 6 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Actividad grupal 1 (GM)                                       | 2                           | 1  |                                |
| 5      | Tema 7 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Exposición oral y/o multimedia para grupos actividad grupal 1 | 2                           | 1  |                                |
| 6      | Tema 7 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Exposición oral y/o multimedia para grupos actividad grupal 1 | 2                           | 1  |                                |
| 7      | Tema 7 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Exposición oral y/o multimedia para grupos actividad grupal 1 | 2                           | 1  |                                |
| 8      | Tema 8 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Exposición oral y/o multimedia para grupos actividad grupal 1 | 2                           | 1  |                                |
| 9      | Tema 8 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Actividad grupal 2 (GM)                                       | 2                           | 1  |                                |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 10 | Tema 8 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Actividad grupal 2 (GM)  | 2 | 1 |  |
| 11 | Tema 9 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Exposición oral y/o multimedia para grupos actividad grupal 2 (GM)                         | 2 | 1 |  |
| 12 | Tema 9 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Exposició oral y/o multimedia para grupos actividad grupal 2 (GM)                          | 2 | 1 |  |
| 13 | Tema 9 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Exposición y/o multimedia para grupos actividad grupal 2 (GM)                              | 2 | 1 |  |
| 14 | Evaluación materia por parte del alumnado<br>Exposició oral y/o multimedia para grupos actividad grupal 2 (GM)                           | 2 | 1 |  |
| 15 | Actividades Grupo Mediano. Autoevaluación materia Actividades grupo grande<br>Tutorías y recogida y / o devolución evidencias evaluación |   | 2 |  |
| 16 | Actividades Grup Mediano. Autovaluació materia actividad grupo medio<br>Tutorías y recogida y / o devolución evidencias evaluación       |   | 2 |  |

## BLOQUE PSICOLOGÍA

| Semana | Actividad   | Horas de Trabajo Presencial |    | Horas de trabajo no presencial |
|--------|---|-----------------------------|----|--------------------------------|
|        |   | GG                          | GM |                                |
| 1      | Presentación del módulo (bloque).   | 2                           | 1  |                                |
| 2      | Tema 1 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Presentación actividades grupales 1r i 2n Semestre                      | 2                           | 1  |                                |
| 3      | Tema 1 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Actividad grupal 1r Semestre (GM)                                       | 2                           | 1  |                                |
| 4      | Tema 2 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Actividad grupal 1r Semestre (GM)                                       | 2                           | 1  |                                |
| 5      | Tema 2 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Actividad grupal 1r Semestre (GM)                                       | 2                           | 1  |                                |
| 6      | Tema 3 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Actividad grupal 1r Semestre (GM)                                       | 2                           | 1  |                                |
| 7      | Tema 4 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Exposición oral y/o multimedia para grupos actividad grupal 1r Semestre | 2                           | 1  |                                |
| 8      | Tema 4 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Exposición oral y/o multimedia para grupos actividad grupal 1r Semestre | 2                           | 1  |                                |
| 9      | Tema 5 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Exposición oral y/o multimedia para grupos actividad grupal 1r Semestre | 2                           | 1  |                                |
| 10     | Tema 6 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Actividad grupal 2n Semestre (GM)                                       | 2                           | 1  |                                |
| 11     | Tema 6 Exposición Oral y/o multimedia (GG)  | 2                           | 1  |                                |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | Actividad grupal 2n Semestre (GM)   |   |   |  |
| 12 | Tema 7 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Actividad grupal 2n Semestre (GM)   | 2 | 1 |  |
| 13 | Tema 8 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Actividad grupal 2n Semestre (GM)   | 2 | 1 |  |
| 14 | Tema 8 Exposición Oral y/o multimedia (GG)<br>Actividad grupal 2n Semestre (GM)   | 2 | 1 |  |
| 15 | Activitats Grup Mitja. Autovaluació matèria activitats grup gran<br>Tutories i recollida i/o devolució evidències avaluació |   | 1 |  |
| 16 | Activitats Grup Mitja. Autovaluació matèria activitats grup gran<br>Tutories i recollida i/o devolució evidències avaluació |   | 1 |  |